







17 avenue du général de Gaulle 94550 Chevilly-Larue RNE 0942269F

01.49.08.09.40



CE.0942269F@AC-CRETEIL.FR







BILAN PÉDAGOGIQUE 2023-2024



SOMMAIRE

1 à 10

Devoirs communs et dispositifs d'accompagnement, examens



11 à 51

Parcours : culturel, artistique, scientifique, sportif et citoyen



52 à 81

Parcours avenir



82 à 94

Bilan coordonnateurs de disciplines

95 à 119

Annexes bilans : CDI, numérique, GPDS, infirmerie, internat et ULIS





DEVOIRS COMMUNS ET DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT EXAMENS

MATHÉMATIQUES

Mme Troudet, coordonnatrice mathématiques

EX.2 Simplify completely: (a) $(x^2y^3)^2 = (x^2)^2 (y^3)^2 = x^4y^6$

(b) $(x^2)^3 (x^2)^4 = x^6 y^9 z^2$

(e) (Zabc)(-Zabc)(Sabc) = : 1

(c) $(2 \times^2 y^2 z^4)$ 6 $y^6 z^{12}$ 2 $x^6 y^6 z^1$

(d) (-2 a² Objectif

Vers l'excellence en mathématiques

Résumé de l'action

Devoir commun seconde : deux épreuves.

Soutien maths : prise en charge des élèves de seconde en difficulté.

Prépa maths: action visant les élèves ayant de bons résultats pour approfondir les connaissances et les préparer aux études supérieures (prépa ...)

Effets positifs

Le bilan de l'épreuve commune de seconde reste comme les années précédentes positif.

La seconde épreuve en mai est un indicateur intéressant pour le choix de de la spécialité maths en première. Nous envisageons d'organiser l'année prochaine un devoir commun en classe de première.

Le soutien en seconde doit être mise en place le plus tôt possible. Nous devrons travailler sur le mode de recrutement et proposer des engagements par période car il n'est bénéfique que pour les élèves motivés et volontaires.

Le groupe « prépa maths », créé cette année, à destination des élèves d'un bon niveau correspond à une attente de certains élèves de terminale. Nous prévoyons de reconduire ce dispositif l'année prochaine et éventuellement de l'étendre aux élèves de première.

JE RÉUSSIS AU LYCÉE SOUTIEN EN FRANÇAIS

Mme Martin



Rappel de l'organisation méthodologique d'un travail écrit en français.

Préparation à l'étude en classe de l'œuvre « Les Rougon-Macquart » de Zola. Explication du mouvement littéraire dont l'œuvre fait partie. Explication du procédé d'analyse et de la « généalogie » de l'œuvre.

Effets positifs

Les élèves ont acquis les notions historiques et littéraires en lien avec l'œuvre travaillée en classe.

Éducation historique et artistique du contexte de gestation de l'œuvre.

JE RÉUSSIS AU LYCÉE SOUTIEN EN MATHS

M. Soudry



mathématiques

Résumé de l'action

Les séances ont eu lieu les lundis de 17h25 à 18h20, du mois de mars au mois de mai, pour un total de 7 séances.
La participation des élèves était optionnelle: les élèves avaient la possibilité de choisir d'une semaine à l'autre s'ils voulaient participer à la séance suivante. Un message a été envoyé par Pronote à l'ensemble des élèves de Terminale suivant la spécialité Mathématiques, les invitant à s'inscrire à la première séance.

On distribue au début de la séance un sujet de concours (en général du concours Avenir).

Les élèves travaillent en autonomie pendant la première partie de la séance, et on met les résultats en commun dans la deuxième partie.

Effets positifs

Les élèves se sont inscrits assez nombreux (15 élèves) et ont pour la

plupart été présents à toutes les séances. Ils étaient volontaires et motivés.

Les élèves se sont confrontés à des problèmes difficiles qu'ils n'ont pas l'habitude de rencontrer. Ces exercices nécessitent une réflexion plus approfondie et poussent les élèves à mobiliser efficacement leurs connaissances, ce qui leur est profitable pour leurs études supérieures et même pour leurs épreuves de Spécialité. De même, ces séances sont l'occasion de revoir et de retravailler des notions déjà connues mais trop souvent pas complètement maîtrisées par les élèves.

Pistes d'amélioration

L'heure de Prépa Maths coïncidait avec l'heure de soutien Physique-chimie, et certains élèves qui auraient souhaité participer aux deux séances ont été obligés de choisir l'une des deux.

Les élèves ne pouvant plus communiquer avec les professeurs via Pronote, il était souvent compliqué pour un élève souhaitant s'inscrire (ou se désinscrire) de me contacter pour le faire.

ORGANISATION ASSR2

M. Col-Minne



Tous les élèves de seconde qui n'auraient pas encore obtenu ou validé l'ASSR2 13 candidats admis

Objectif

Passation de l'examen de l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière (ASSR) niveau 2

Résumé de l'action

L'ASSR2 est obligatoire pour les personnes âgées de moins de 21 ans, pour l'obtention d'une première catégorie du permis de conduire.

Voici comment a été organisé la passation de cette épreuve en cette année scolaire 2023-2024:

- · Un sondage sur PRONOTE des élèves de secondes et de leurs responsables légaux effectué entre le 01/02 et le 01/03.
- · Une communication aux professeurs principaux des classes de secondes afin qu'ils sondent leurs classes respectives et incitent les élèves à répondre au sondage PRONOTE.
- · Communication de la liste des candidats sur la plateforme numérique nationale ÉSR.
- · Création de deux épreuves le 25/03/2024 à 16H20 en salles E1-11 et E1-12.
- · Édition des convocations.
- · Construction d'un tableau d'émargement.
- · Distribution des convocations.
- · Passation de l'épreuve.
- · Distribution des attestations éditée, signées et tamponnées.

N.B.: Les deux candidats de terminale s'étant déclarés tardivement, nous avons été contraints de mettre en place deux autres épreuves pour ces élèves respectivement lundi 27/05 à 16H20 et mardi 28/05 à 9H05 en salle E1-12.

Effets positifs

Le sondage pourrait être effectué auprès de l'ensemble des élèves de l'établissement et non uniquement les élèves des classes de seconde, afin de nous assurer que chaque élève quitte le lycée en ayant obtenu l'ASSR2.

Sur 13 élèves ayant passé l'épreuve, 13 l'ont obtenu soit 100% de réussite.

LES MATHS EN COMMERCE

M. Kombo-Yaya Jr M. Ndiaye M. Darche



lères et Terminales Commerce

Objectif

Rendre les maths utiles en commerce



Résumé de l'action

- Les élèves de la filière sont très souvent en difficulté pour appréhender la partie chiffrée du programme en commerce. L'intérêt de croiser l'expérience des profs de Maths et de Commerce est de rendre ludique, pratique et compréhensible l'utilisation des Maths pour analyser et décrypter des indices, des quantités, des prix, des proportions etc...
- On a créé un fascicule de travail évolutif qui reprenait tous les éléments en allant du plus simple au plus élaboré.
- On s'est appuyé sur le site « calculis.net » qui permet aux élèves de progresser à leur rythme, en toute autonomie et de trouver des éléments de compréhension complémentaires avec des démarches détaillées et interactive.

Effets positifs

- La principale difficulté reste le passage du TTC au HT qui reste compliqué car les élèves ont tendance à faire des soustractions à la place de divisions et ont beaucoup de mal avec les pourcentages.
- La progressivité du fascicule a été bénéfique pour monter en compétences progressivement car les lacunes étaient réelles (proportions/ évolution/pourcentages etc...).
- L'utilisation du site calculis.net qui était recommandée, a permis, aux élèves soucieux, de fournir un travail personnel, de progresser et maîtriser plus finement ces outils mathématiques qui sont indispensables à l'interprétations des données chiffrées (Chiffres d'Affaires, Stocks, etc...).
- En conclusion, des partenariats avec les professeurs de Mathématiques sont essentiels et bénéfiques pour renforcer la maitrise des outils permettant d'avoir une indication sur les actions à mener commercialement.

BACCALAURÉAT BLANC DE FRANÇAIS, ÉCRIT ET ORAL DEVOIR COMMUN DE 2NDES

Toutes les classes de lère et 2nde **Mme Beaumeunier**



Objectif

Évaluer les élèves en conditions d'examen pour les premières, initier les élèves aux conditions d'examen pour les secondes.

Résumé de l'action

Évaluation des élèves sur des exercices au programme du bac de français : commentaire composé, dissertation, contraction de texte et essai pour les STMG. Conditions d'examen en 4H

Effets positifs

Les élèves ont quatre heures complètes pour répondre au sujet, ce qui leur apprend à la fois à prendre leur temps et à gérer leur temps pour faire l'exercice. Cela les incite aussi à réviser régulièrement au lieu d'attendre l'examen.

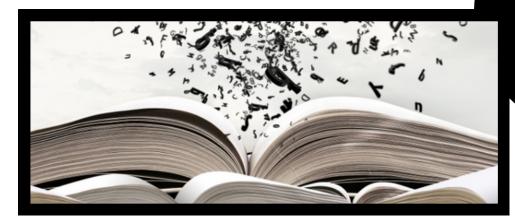
Points à améliorer

Surveillances parfois distribuées de façon peu équitable, parfois un seul surveillant par salle, pas de surveillant de couloir.

BACCALAURÉAT BLANC DE FRANÇAIS-HISTOIRE

M. El Faqir et M. Mellado

TCom1-2 et TLog



Objectif

Préparer les élèves aux examens du bac du mois de juin.

Résumé de l'action

J'ai préparé les différents sujets de bac blanc en consultant M. Mellado sur ses avancées pédagogiques pour trouver les thèmes communs. Avant impression des sujets, les collègues ont analysé les sujets et ont donné leur accord.

Une fois les épreuves terminées, les copies ont été dispatchées entre l'ensemble de l'équipe pédagogique en respectant le principe d'anonymat mis en place par le secrétariat d'examen.

Effets positifs

Les épreuves blanches ont permis aux élèves de s'entraîner dans les conditions réelles du bac. La présentation d'une convocation, l'anonymat à l'aide d'un numéro de candidat sont des éléments qui favorisent l'immersion de l'élève.

L'épreuve de français a duré 2h30 alors qu'elle était censée durer 3h.

ÉTUDE DE GESTION

Mme Robert (rédactrice du document) (Prof SGN en lère) sous la coordination de M. Ben Saddik avec la participation (pour le passage à l'oral) de Mme Aït-Moussa et Mme Benzeghda

Objectif

Préparation au Grand Oral de Terminale:

- recherche et travail sur les sources
- rédaction d'une synthèse
- présentation orale avec support numérique



1STMG1-2 67 élèves

Résumé de l'action

Objectifs:

Il s'agit pour l'élève de dégager une problématique de gestion à partir des thèmes étudiés en classe et de la présenter devant un « jury ».

• Compétences évaluées :

- Mobilisation des sources documentaires variées pour traiter la problématique retenue
- Sélectionner des informations pertinentes au regard de cette problématique
- Interprétation et exploitation des informations sélectionnées pour répondre à la problématique
- Rédaction d'une synthèse dégageant les conclusions de l'étude
- Présentation orale du travail effectué en précisant et argumentant les choix effectués

• Timing:

- Préparation en classe et au domicile sur plusieurs semaines (avril/mai 2024)
- Restitution d'un rapport écrit d'une dizaine de pages (21 mai 2024)
- .- Présentation orale avec support numérique obligatoire (type Canva ou Powerpoint) (28 et 29 mai 2024).

Effets positifs

- Engagement de la quasi-totalité des élèves (écrit comme oral) (30/33 élèves en STMG2).
- Challenge relevé brillamment par certains élèves qui avaient des difficultés en cours d'année.
- Participation véritable de l'élève en dispositif ULIS.

Points de vigilance

- Démarrer le dispositif (au plus tard) au retour des vacances d'hiver, mais cela ne sert à rien de trop anticiper non plus (les élèves n'ont pas encore les outils et le programme n'est pas assez avancé)
- Mieux calibrer la durée du passage : intervalles de 10 min insuffisantes, prévoir 15 min : 5 min de présentation + 5 min de questions/conseils et 5 min de transition (rédaction fiche par enseignant pendant que l'élève suivant se prépare).

MODULES D'ENTRAINEMENT AU GRAND ORAL

Rédigé par Mme Abisdid pour l'équipe Abisdid/Bitar



Modules à destination des élèves volontaires de Terminale GT.

Nombre d'inscrits (tous modules confondus) : 21

Objectif

- Sensibiliser les élèves de Terminale à l'importance de la posture lors d'un oral
- Travailler sur la forme du discours
- Structurer sa pensée et la rendre intelligible
- Gérer son stress lors d'un oral et faire attention aux mots/gestes parasites.

Effets positifs

Les élèves ayant participé à la première session ont montré leur envie de revenir et se sont inscrits pour le deuxième module.

Résumé de l'action

Sessions d'entraînement au grand oral, sous la forme de 2 modules de 2h à destination des élèves de TGT, sur la base du volontariat.

Le module 1 se concentre sur le travail autour de la posture, du langage non verbal et de l'élocution.

Le module 2 qui arrive plus tard dans l'année, nécessite que les élèves soient en mesure de parler d'au moins un des sujets de grand oral.

Points à améliorer

- Trop peu d'inscrits par rapport à l'enjeu et au nombre d'élèves
- On constate que les élèves n'anticipent pas leur travail pour le grand oral : au 22 mai, beaucoup d'élèves ne sont pas venus au module 2 car ils n'avaient pas du tout préparé ou commencé leur sujet.
- Questionnement sur l'intérêt de reconduire ce dispositif qui mobilise 2 personnels sur 4 journées.



PARCOURS: CULTUREL, ARTISTIQUE, SCIENTIFIQUE, SPORTIF ET CITOYEN

FLAMENCO LA VOZ DE UN PUEBLO

Mme Gallardo (organisatrice), Mme Figuigui et Mme Ramos (accompagnatrices)

Objectif

Faire découvrir le flamenco



Classes de Terminale GT Ouverture à tous les niveaux pour compléter la capacité du bus fourni par la mairie

Dans le cadre de la séquence « Art et pouvoir » découverture du flamenco en live.



- Les élèves ont été enthousiastes de découvrir le flamenco qu'ils « n'auraient pas eu l'idée d'aller voir par eux-mêmes ».
- Trouver un spectacle qui accepte le pass culture Faire venir des intervenants extérieurs sur le temps scolaire pour ouvrir cette immersion à plus d'élèves.

MUSÉE DE L'IMMIGRATION

Mme Martin

Classe 1 LOG 22 élèves



Objectif

Approfondir les connaissances sur l'apport des immigrés à la culture et à la science française.

Travailler en autonomie : Rédiger en binôme une fiche-synthèse sur la(les) personnalité(s) choisie(s) ou sur une période précise.

Mettre en lien avec la période historique travaillée en seconde : « Expansion du monde nouveau » ; « Europe et Amérique en révolutions ».

Mettre en lien avec la période travaillé en première « Hommes et Femmes au travail ».

Résumé de l'action

Les élèves, répartis en binômes avant la sortie, devaient réaliser une synthèse sur la période au choix ou sur la ou les personnalités issues de l'Immigration et qui ont participé à la culture, à l'histoire ou à la science française, en lien avec les deux thèmes de seconde et le thème de la Première.

Le travail était effectué en autonomie dans le musée.

L'enseignante a donné le contexte général d'édification du musée et de son environnement urbain immédiat (Exposition coloniale de 1931), l'esthétique et l'iconographie artistique de l'intérieur du musée.

Effets positifs

Autonomie de travail des élèves à besoins spécifiques.

Travail en autonomie par binôme.

Découverte des personnalités.

Réinvestissement dans les thèmes étudiés en histoire en classe de première et de terminale (à venir).

ÉCHANGE AVEC L'IES MARIA MOLINER DE SEVILLE

Mme Gallardo et Mme Ramos

Objectif

- Mise en situation directe de communication
- Mobilité d'un groupe d'élève
- Établir des liens européens

Les élèves de 2GT7
(pour la partie
présentation de soi
et communication
avec autrui)
15 élèves en mesure
de recevoir un
correspondant des
niveaux de 2nde et
lère



Résumé de l'action

- Intégration dans le cadre de 2 séquences:
- o Représentation de soit et rapport à autrui (TF : autoportrait artistique + présentation par écrit pour tous) : création des binômes Binômes Maria Moliner-Pauline Roland
- o La ville : création d'un padlet des lieux à voir sur Paris et alentours <u>Mi guia delviajero</u>
- o Carnet de voyage (pour les élèves qui sont partis) Mi carné de viaje
- o Compte Instagram privé pour partager avec les parents.

Effets positifs

- Une mobilisation des apprenants.
- Expérience d'immersion culturelle développant les capacités de communication.
- Une ouverture aux autres pour nos élèves très valorisante.
- Des liens maintenus.

À améliorer

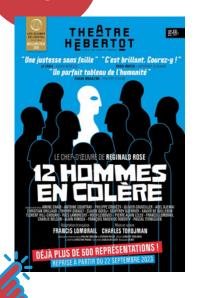
Intégration dans nos emplois du temps sur 2 demi-journées au moins. Création d'un blog de voyage. Recevoir avant et partir après pour motiver les élèves sur le long terme.

SORTIE T.LLCE AU THÉÂTRE HÉBERTOT PARIS 17E

(ASSISTER À LA PRÉSENTATION DE 12 HOMMES EN COLÈRE)

9 élèves en spécialité LLCE

Mme Scoazec et Mme Amessou



Objectif

La sortie au théâtre HEBERTOT est organisée pour permettre aux élèves de regarder '12 hommes en colère' en pièce de théâtre. L'œuvre fait partie de leur programme de spécialité et elle a été étudiée, analysée et présentée sous formes de travaux de synthèse ou de mise en situation (une scène a été jouée en classe par les élèves et étaient évalués dessus).

Elle a pu permettre aux élèves d'expérimenter des sorties culturelles et pédagogiques, moments de rapprochements et d'échanges entre les élèves entre eux et entre les élèves et les enseignants ou animateurs spécialisés des débats autour du programme.



Effets positifs

Élèves ravis de découvrir le théâtre et assister à la représentation. La sortie au théâtre était suivie d'un dîner entre élèves et professeurs organisateurs (Mme Scoazec et Mme Amessou). Au restaurant, le débat s'est poursuivi entre les élèves et s'est avéré que ce point de programme, cette œuvre a suscité l'intérêt de plusieurs élèves qui ont intégré le document en sujet d'étude dans leur dossier personnel de spécialité.

SORTIE CINÉMA POUR LA PROJECTION DU FILM "GREEN BOOK"



Mme Scoazec

Les 3 classes de Terminale Générale

100 élèves

Objectif

- Visionner un long métrage en version originale
- Le genre du biopic (travaillé en lère) & du road movie (un classique américain travaillé en lère LLCE)
- Développer la compréhension orale
- Mieux comprendre la période ségrégationniste
- Découverte du pianiste Dr Don Shirley
- Préparer une tâche intermédiaire, en l'occurrence la rédaction d'une critique de film

Résumé de l'action

- Permettre aux élèves d'assister à la projection de Green Book au théâtre de Chevilly-Larue afin de voir une illustration de ce que nous avons étudié lors de la séquence « On the Way to Equal Rights ? » qui relève de l'axe « Territoire et Mémoire » du cycle terminal.
- Proposer une illustration sur grand écran des Jim Crow laws et de la période ségrégationniste et donc proposer aux élèves un exemple concret afin de fixer le travail sur le mouvement des droits civiques.
- Projet à l'échelle des 3 classes de Terminale puisque nous avions toutes les trois travaillé la thématique « Territoire et Mémoire » et/ou « Diversité et Inclusion ».

Effets positifs

- Les élèves étaient ravis de pouvoir aller voir un film sur grand écran. Green Book est apparu comme le film parfait dans le sens où il traite d'une période historique importante et finalement assez méconnue des élèves mais aussi car le public est amené à s'attacher aux deux personnages principaux.
- Les élèves ont beaucoup apprécié le film et au cours suivant, ils ont travaillé sur la rédaction d'une critique de film en donnant leur avis, expliquant une scène qui les avait marqués et en proposant une modification.

PROJET CORRESPONDANCE "PENPALS"

Mme Scoazec

Objectif

- Découvrir une nouvelle culture
- Initier une relation épistolaire
- Mobiliser ses connaissances dans une langue étrangère
- Retravailler certains points vus en cours

12 élèves de Première Générale (11 élèves de 1G2 et 1 élève de 1G3)



Résumé de l'action

- Avec un groupe d'élèves volontaires, l'objectif a été de mettre en place une correspondance avec des lycéens du Texas afin que les élèves puissent tester leurs acquis avec un véritable enjeu communicationnel mais aussi culturel à travers la découverte d'une nouvelle culture.
- Nos élèves ont donc rédigé une dizaine de lettres en anglais, tandis que leurs correspondants leur écrivaient en français. L'échange permettaient donc un travail sur l'expression écrite essentiellement.
- 1 à 2 séances par mois pour jongler entre les semaines de devoirs communs, congés et se caler au mieux avec le calendrier des élèves américains.
- Les élèves ont donc eu pour objectif de rédiger plusieurs courriers sur différents thèmes (présentation, routine scolaire, idées reçues...). Les idées de thèmes ont été trouvées avec les élèves directement en fonction de ce qui les intéressaient.

Effets positifs

- Le petit effectif (12) a permis de travailler dans un climat décontracté et bienveillant, l'occasion de retravailler certains points de langue posant problème aux élèves.
- Mise en place d'automatismes dans l'expression écrite + développer des techniques pour la recherche de vocabulaire, d'expressions plutôt que d'avoir recours à des outils de traduction automatique.
- Travail aussi sur le numérique, utilisation du traitement de texte, envoi des courriers... Possibilité pour les élèves de poser des questions sur la vie aux Etats-Unis.

À améliorer

- Espérer trouver un créneau plus facilement, cette année le projet a eu lieu sur l'heure de midi des élèves ce qui était parfois peu pratique car ils devaient à la fois se restaurer + rédiger leur courrier.
- Insister pour que les courriers soient rédigés durant l'heure de travail en intégralité car cela a parfois engendré un ralenti du projet. (Attente de tous les courriers pour envoi à la collègue américaine).
- Essayer d'introduire une dimension plus « instantanée » en passant à des vidéos et/ou visio plus tôt dans l'année.

GRAND PALAIS IMMERSIF STREET ART



Résumé de l'action

- Visite du site pédagogique éphémère, en lien avec les travaux effectués en cours des arts appliqués au lycée.
- Appropriation des techniques du dessin électronique, de construction avec des formes géométriques, collages photographiques.

Effets positifs

- Participation aux activités de toute la classe, émulation artistique entre les élèves, esprit de collaboration et du challenge.
- Éducation historique en architecture lors du trajet à pied dans le quartier de Sully-Morland et Bastille, lien avec le thème « Révolutions » vu en classe de seconde : place de la Bastille.

SORTIE MUSÉUM D'HISTOIRE NATUREL ET LA MÉNAGERIE



l'action

Une journée au jardin des plantes.

Une demi-journée au muséum d'histoire naturelle. Une demi-journée à la ménagerie du jardin des plantes.

Temps de pique-nique au jardin des plantes.

Résumé de Effets positifs

- · Les élèves ont beaucoup apprécié la sortie, les collègues accompagnateurs aussi.
- · Beaucoup d'élèves ne sont jamais allés au jardin des plantes ou à Paris en sortie.
- · Ils découvrent le muséum et sont très impressionnés.



À améliorer

Grosse organisation de partir avec 7 classes de seconde, mais le fait de partir en même temps ne fait pas rater d'heures de cours. Il faut beaucoup d'accompagnateurs.

L'an prochain, il y aura 8 classes de seconde, on pense faire la iournée en deux fois avec 4 classes, puis 4 autres classes. En janvier, il fait un peu froid pour le pique-nique, on pense à décaler la sortie plus tôt dans l'année vers la Toussaint.

PROJET "STREET ART"

Mme Fadiaw

TCOOL

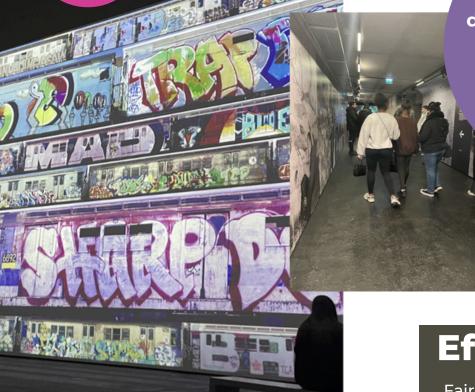
6 élèves

Objectif

Culturels et linguistiques : découvrir le Street Art et les Street artistes

Présenter une œuvre d'art

Exposer son point de vue



Effets positifs

Faire découvrir l'art aux élèves. Être plus à l'aise à l'oral notamment en exprimant sa sensibilité.

Résumé de l'action

Dans le cadre de la séquence «Is Street Art vandalism ?» les élèves se sont rendus au Grand Palais Immersif afin d'approfondir leurs connaissances sur le sujet notamment de découvrir cet art sous un autre angle (l'art et les nouvelles technologies).

À améliorer

Mettre davantage en lumière les travaux des élèves (expo au CDI par exemple).

PROJET "LES JEUX OLYMPIQUES"

Mme Fadiaw



Résumé de l'action

Dans le cadre de la séquence « Be sporty! » les élèves ont découvert des sports et des sportifs olympiques. Nous avons également travaillé sur l'évolution des jeux depuis la création jusqu'à maintenant (les discriminations raciales, la question des femmes...) Nous avons à cette occasion été au Mémorial de la Shoah voir l'exposition, Les JO: miroir des sociétés, ce qui les a aidé à la réalisation de la tâche finale (créer une exposition virtuelle).

Effets positifs

Renforcer le travail d'équipe. Développer ses compétences informatiques.

À améliorer

Travailler davantage en interdisciplinarité (Arts appliqués par ex).

VOYAGE EN IRLANDE DU 3 AU 8 OCTOBRE 2023

Mme Scoazec, Mme Mathieu, M. Mourey et Mme Beaumeunier

30 élèves de Terminale étudiant l'une des spécialités HLP, SVT ou LLCE

Objectif

- Améliorer la maîtrise de l'anglais par les élèves
- Ouverture culturelle : visites de villes d'un pays étranger, musées, étude d'auteurs irlandais
- Étude de la faune et de la flore ainsi que de la géologie
- Apprentissage de l'autonomie (courses, préparation du repas et vaisselle, se repérer dans une ville)

Effets positifs

Les élèves se sont dans l'ensemble montrés curieux et intéressés, y compris par la randonnée pourtant exigeante physiquement. Ils se sont beaucoup amusés lors des danses. Il a été plus difficile de les intéresser à la visite du musée. Ils ont également beaucoup apprécié de pouvoir se retrouver ensemble durant la partie en auberge. Le contact avec les familles d'accueil s'est très bien passé et les élèves étaient rassurés d'être plusieurs par famille.

Résumé de l'action

Deux nuits à Galway en auberge de jeunesse ; visite de la ville, randonnée dans le Connemara.

Trois nuits à Dublin en familles d'accueil; visite du musée de l'immigration, du musée GAA dédié aux jeux gaéliques, de la bibliothèque de Trinity College, initiation aux danses traditionnelles irlandaises, jeu de piste dans la ville. Promenade à Howth.

À améliorer

Pour améliorer les conditions du voyage, il serait judicieux de clarifier encore davantage le matériel à apporter par les élèves, notamment pour marcher.



SORTIE AVEC LE GROUPE DGEMC

8 élèves de Terminale groupe DGEMC

M. Huguenin

Objectif





Sortie à la Sorbonne le 18 octobre pour une conférence « Les académiciens en Sorbonne » sur les rôles respectifs du Conseil d'État et du Conseil constitutionnel. Sortie le 25 avril pour une audience de la Cour criminelle départementale de Paris (Palais de Justice de Paris, sur l'île de la Cité). Sortie le 4 juin pour une audience en Cour d'Assises (Palais de Justice de Paris. sur l'île de la Cité).

Effets positifs

La conférence s'est avérée un peu ardue pour les élèves, qui ont néanmoins apprécié le cadre et la solennité de l'événement (au grand amphithéâtre de la Sorbonne). La difficulté du propos, plus calibré pour des étudiants en L1 de droit que pour des Terminales, a rendu difficile l'exploitation du matériau en classe

Les visites d'audience au palais de Justice de Paris ont permis en revanche de refaire le point sur la justice pénale française, ses métiers, ses rôles et ont permis aux élèves d'approcher le fonctionnement quotidien de la justice. La reprise fait en classe a permis aux élèves de bien saisir l'ensemble des mécanismes observés.





VISITE DE PARLEMENT EUROPÉEN ET DÉCOUVERTE DU MARCHÉ DE NOËL

Mme Fadiaw, Mme Jean, Mme Salavdor, M. Chatbi et M. El Faqir

2MGATL, TCOOL et IVENTE 48 élèves

Objectif

Comprendre le fonctionnement du parlement européen en lien avec les programmes d'histoire.

Découvrir une ville et un événement saisonnier.
Se repérer dans l'espace.





Résumé de l'action

Nous avons visité le parlement européen le matin et l'après midi, nous avons visité les différents marchés de Noël de Strasbourg.

Effets positifs

Les éléments vus à Strasbourg (parlement européen, marché de Noël) ont pu être repris dans différentes leçons en histoire géographie et EMC ainsi qu'en vente pour les élèves de l'Vente.

SORTIE STRASBOURG

Mme Salvador, Mme Jean, Mme Fadiaw, M. Chatbi et M. El Faqir

IVENTE et 2MGATL

Objectif

- Comprendre les enjeux, le rôle, les fonctions du Parlement Européen
 - Comprendre les facteurs d'ambiance
 - Savoir se situer en France
 Découvrir de nouveaux
 paysages

Effets positifs

Les élèves ont beaucoup apprécié cette sortie, ce qui leur a permis de découvrir de nouveaux lieux.

Aucun problème rencontré, sortie agréable et riche en découverte.

Résumé de l'action

Point de rendez-vous à la station de métro Louis Aragon à Villejuif à 5h30 pour prendre direction :

Paris Gare de l'Est et rejoindre Strasbourg.

Nous avons visité le Parlement Européen (matin) et le marché de Noël l'après-midi.

Les élèves ont appris le fonctionnement, le rôle et les enjeux du Parlement Européen.

Ils ont pu également découvrir les facteurs d'ambiance au marché de Noël et découvrir le centre ville d'une ville française.

Nous avons repris le TGV pour une arrivée à 21h30 au point d'arrivée à Louis Aragon à Villejuif.











SORTIE GÉOLOGIE FORÊT DE FONTAINEBLEAU

25 Élèves de première de spécialités SVT

Mme Mathieu et M. Gaye

Objectif

•Réaliser une étude de terrain complète sur une journée et une grande surface.

- ·Permettre aux élèves de profiter d'un cadre de travail unique et enrichissant.
- ·Avoir des conditions d'enseignement qui ne peuvent être retrouvées en classe.

Résumé de l'action

Une journée dans la forêt de Fontainebleau pour découvrir l'écosystème de la forêt, la biodiversité l'impact de l'humain, faire des mesures de terrain.

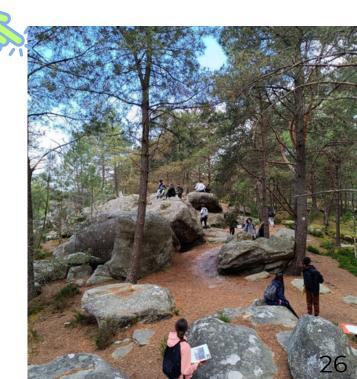
À améliorer

Transport en car couteux (800 euros) pour emmener un petit groupe. Peut-être trouver un car plus grand pour transporter l'ensemble des élèves de spé pas juste un groupe.

Possibilité de prendre les transports en commun via la ligne 14 et la ligne D à gare de Lyon l'an prochain, mais cela fait changer le lieu d'étude dans la forêt.

Effets positifs

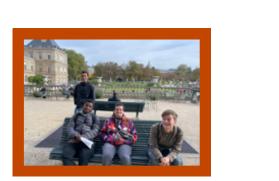
Le retour des élèves montre un gain d'implication, d'intérêt et une humeur enjouée face à la matière.



PROJET "TOURISM IN PARIS"

Mme Fadiaw

TCOOL 6 élèves





Objectif

Culturels et
linguistiques:
découverte des
langues du monde
et de la
phonétique

Résumé de l'action

Dans le cadre de la séquence « I'm a touristic guide », les élèves ont dans un premier temps, visité le musée des langues dans lequel ils ont découvert les langues du monde, ils ont également été amenés à parler d'eux même et des langues qu'ils parlaient. Dans un second temps, nous avons fait un circuit à pied des monuments parisiens tels que le Panthéon et Notre Dame, qui leur a servi à présenter une brochure touristique.

Effets positifs

Amélioration de la prononciation des mots. Renforcer l'entraide et le travail de groupe. Être plus à l'aise à l'oral.

À améliorer

Mettre davantage en lumière les travaux des élèves.

ATELIER JPR

M. Mellado



Tous les niveaux d'élèves. 18 élèves concernés parmi les classes des 2MRC1-2-3, 2GT1-5, 1G1-2-4, TLOG et BTS.

Effets positifs

Les élèves se sont approprié les objectifs de l'atelier et leur journal. Cela s'est manifesté par un degré d'implication inédit au sein de leur atelier ou au dehors via la construction d'un document Google doc qui n'a cessé d'être alimenté et enrichi au cours de l'année pour la construction de chaque nouveau numéro. Les élèves ont eu également à cœur de mettre des enseignants à contribution, notamment via le dernier numéro sous la forme d'interview. Les partenaires culturels de la ville de Chevilly-Larue comme la Médiathèque et l'espace culturel André Malraux ont également été impliqués pour diffuser et présenter les numéros. Trois numéros du JPR ont été produits, à savoir les numéros 12, 13 et 14, numéros allant de 30 à 40 pages, édités en couleur en format A5 avec une attention nouvelle accordée au volume occupé par les textes. Le nombre d'images a également été réduit.

L'ossature et la mise en page ont également été redéfinies avec le nouveau comité dès le mois de novembre 2023 et ces choix de mise en page emportent l'adhésion et l'enthousiasme des élèves.

Parmi les pistes d'amélioration, notons une contribution toujours inférieure d'articles provenant de la voie professionnelle, bien que ces mêmes élèves aient pu manifester un réel intérêt et une réelle implication au cours des dernières réunions. Le travail de diffusion du journal est également à parfaire avec une diffusion qui doit dépasser la seule présence du journal au CDI en envisageant par exemple des moments de diffusion au sein du grand hall de l'établissement lors des temps de récréation.

Objectif

Initier les élèves à une démarche journalistique et les exercer au sens critique sur des sujets divers, essentiellement des sujets touchants l'actualité et leur quotidien de lycéen. Développer avec eux des compétences d'analyse et de traitement de l'information, les exercer à un propos objectif, développer leur sens de l'expression et de la communication.

PARCOURS REGARD DE SPECTATEURS 2023-2024

M. Fournet, Mme Meynent et Mme Pividori



Classes en 2GT 105 élèves

Objectif





- 2- Pratiquer le jeu et l'écriture théâtrale en prenant conscience des toutes ses dimensions (verbale et scénique) mais aussi des contraintes propre à ce mode d'écriture.
- 3- Exprimer émotion et formuler un jugement critique en formant son regard de spectateur actif et averti, en identifiant les partipris d'adaptation et de mise en scène et en s'interrogeant sur leurs intentions et leur signification.
- 4- Étudier la diversité des langages théâtraux contemporains
- 5- Se sensibiliser aux ambitions et enjeux du théâtre contemporain, en prise sur la société, ici, maintenant (fils conducteur : "La figure de légende" et "discriminations")

Résumé de l'action

Pour chacune des classes :

- · Une visite de découverte du théâtre
- 3 spectacles en soirée ou en représentations scolaires
- Des interventions de metteurs en scène ou comédiens en amont des spectacles
- Une journée d'atelier d'initiation à l'écriture et à la pratique théâtrales animée par des comédiens ou metteur en scène des spectacles
- Une séance de réflexion sur la création d'un spectacle et de découverte des métiers du théâtre, animée par E.
 GENDROT, responsable des relations publiques du théâtre de Chevilly.

Effets positifs

Fréquentation du théâtre et découverte de l'univers du spectacle vivant.

Réflexion critique sur les aspects scénographiques.

Ouverture culturelle.

Points de vigilance

Essayer de caler davantage de rencontres avec les comédiens, metteurs en scène, scénographes etc. en amont ou en aval du spectacle

Éviter autant que faire se peut les spectacles les samedis, pour lesquels les élèves sont moins assidus.

Éviter l'étirement du projet sur une durée trop longue, mais nous sommes dépendants de la programmation d'André Malraux.

29

ATELIER ÉLOQUENCE

Mme Abisdid et Mme Bitar

Tous les élèves du lycée (voie générale et professionnelle) sur inscription. Une quinzaine de places prévues. Il élèves inscrits.



Objectif

- Développer les compétences orales et enrichir le vocabulaire.
- Travailler sur la posture, verbale et non verbale.
- Permettre la réussite et la confiance des élèves dans les épreuves qui jalonnent leur scolarité (grand oral, entretiens professionnels, CCF).
- Créer un parcours valorisant dans lequel les élèves se voient progresser.
- Restituer, sous la forme d'une représentation devant un public, ce qui saura été travaillé durant l'année.

Résumé de l'action

Atelier proposé au sein du lycée afin de sensibiliser les élèves volontaires à l'Art Oratoire. Des séances menées avec des exercices portant autant sur la lecture, la fluence, la posture, les gestes parasites, les tics de langage, la prise de conscience entre ce que l'on est et ce que l'on dégage être, le regard des autres, l'espace, l'écriture et, plus généralement, la question de la confiance en soi. Enrichir leur vocabulaire et les amener à prendre conscience qu'il existe aussi un apprentissage dans cette discipline, avec des acquis transversaux qui nourriront leurs propos tout au long de leur vie.

Effets positifs

Groupe très hétérogène mais sans problématique particulière du fait que l'enjeu de départ était de reprendre les bases. Le travail a donc été personnalisé et adapté à chaque élève ; et ce à tous les moments du projet.

Le groupe a rapidement été solidaire et dans l'entraide.

Au fil des séances et de l'avancée dans le projet, ils ont été une réelle force de proposition avec nous mais aussi entre pairs.

Le groupe a aussi participé au dispositif « lecture À voix Haute » en lien avec la région lle-de-France, s'exerçant sur des textes choisis devant deux groupes classes. Volontaires et exercés, cette lecture a permis aux élèves de prendre confiance en eux.

Un autre intervenant est venu les voir courant avril pour pouvoir les conseiller sur l'interprétation.

Malgré le stade d'ébauche de la pièce, il les a aussi rassurés quant au fait qu'ils avaient déjà tous des acquis précieux pour performer en éloquence.

Cet atelier leur a aussi donné l'envie d'aller voir différentes performances d'Eloquence à Paris, certains s'y sont même inscrits. Proposition sera faite aux élèves de l'Atelier de créer un collectif afin qu'ils puissent rester en lien et continuer à pratiquer l'Eloquence. Collectif auquel nous pourrons adhérer avec les « futurs » élèves de l'Atelier.

PARTICIPATION À L'INSTANCE DU CVL

Instance présidée par Mme Azran. Prise en charge par Mme Bitar et enseignants volontaires (Mme Amessou, Mme Ben Yelles, M. Chatbi, Mme Jean, M. Malonda, et Mme Salvador)

Objectif

- Travailler en collectif sur des thématiques relatives à l'EPLE en lien avec la vie scolaire des élèves.
- Connaissance du système scolaire et identification des partenaires internes et externes pour anticiper et proposer un projet.
- Travailler les projets de leur conception à leur mise en place.
- Force de proposition au sein de l'EPLE avec droit de regard sur différentes problématiques (JPO, RI, Nuit des Talents, Bal...)

Elèves élus au CVL de tout niveau de classe et différentes filières. Certains pour la première année, d'autres la seconde. 10 titulaires et 3 suppléants



Résumé de l'action

Plusieurs temps d'échange et de réunions au cours de l'année:

- En début d'année pour présenter les projets en cours année 2023-2024 et anticiper les projets à venir et répartir les élèves selon leur attrait pour le projet mais aussi leur disponibilité.
- Mobilisation des élèves sur la relecture du RI.
- Mobilisation des élèves sur réflexion « comité de pilotage » de temps forts à l'échelle EPLE (JPO et Nuit des talents) autant pour réfléchir sur la mise en place du projet, mais aussi sur leur rôle à jouer pendant ces temps.
- Sortie scolaire organisée à l'Assemblée Nationale avec les élèves de l'Atelier Eloquence.
- À venir : Réflexions et mise en place du bal des élèves de terminale, fixé en juillet.

Effets positifs

Un groupe du CVL très solidaire et investi, qui a su faire preuve d'autonomie et de communication pour avancer sur les projets confiés.

Leur investissement (en terme de temps et de propositions) a été noté, avec une certaine complémentarité qui a nourri les différents temps d'échanges.

Points de vigilance

Un groupe très hétérogène avec peu de disponibilités communes pour proposer des temps de réunion sans que cela gêne leur présence en cours. Les horaires de réunion ont été placés essentiellement le midi afin que cela leur permette d'assister à leur cours (de spécialité).

Un temps scolaire très lourd qui laisse peu de place pour monter un projet à l'échelle du lycée. Beaucoup d'échanges ont été faits sur des temps informels ou entre pairs afin de « gagner du temps » et être force de proposition en réunion.

Axes d'amélioration

Fixer à l'agenda du début d'année des temps de réunions CVL par période et les communiquer aux équipes afin d'anticiper d'éventuels devoirs et libérer les élèves.

Gagner en assurance et communiquer davantage sur les ressources du CVL (comme sur le travail collaboratif à l'usage des réseaux sociaux) qui avait bien fonctionné en 2021-2022.

Gagner en visibilité à l'échelle de l'établissement et au-delà avec, peut-être, une salle dédiée qui permettrait un travail en autonomie « visible et concret » et promouvoir l'instance pour les candidatures des années futures.

31

ENSEMBLE MUSICAL PAULINE PHONIQUE

M. Malonda





Tous les élèves et tous les personnels de l'établissement

28 élèves ont fréquenté au moins une ou deux fois les séances de répétitions du lundi et du vendredi au cours de l'année.

18 élèves et deux collègues ont participé très régulièrement aux répétitions et aux prestations de la Journée portes ouvertes du 2 mars et du concert de la Nuit des talents du 23 mai 2024.

Objectif

 Mettre en place un moment de partage à travers la musique dans un lieu connu permettant à chacun de faire connaissance autrement avec l'univers scolaire et avec ses partenaires, de tisser des liens et de se sentir en confiance et reconnus pour oser, écouter, jouer, chanter dans un groupe au lycée et d'exprimer son talent...

(Références BOEN Enseignement musical et enseignement moral et civique sur le lien social, le respect, l'écoute, le jugement, dans toutes les classe du lycée GT dont Axe I Fondements et fragilités du lien social- EMC 1GT)

- Les principaux objectifs:
- Le premier objectif est de favoriser une cohésion au sein des différents personnels et des élèves des différents niveaux et filières, et entre les élèves et les adultes.
- Révéler, développer et présenter les multiples talents de nos élèves et de nos collègues au sein d'un groupe.
- Poursuivre ce qui a été ébauché lors de la Nuit des talents de mai 2023 sous différents formats :
- des répétitions pour le plaisir de se retrouver pour chanter et jouer ou
- de récitals et de petits concerts lors de prestations plus abouties, dans des évènements de la vie de l'établissement au cours de l'année (la Journée Portes Ouvertes, la Nuit des talents ou le Bal de promotion de fin d'année, ...)

Résumé de l'action

Travail en ateliers hebdomadaires

• Lundi de 12h à 14h et le vendredi de 12h à 14h, selon les besoins et les disponibilités de chaque membre de l'ensemble, dans deux salles aménagées du premier étage de l'internat du lycée Pauline Roland mises à notre disposition.

ENSEMBLE MUSICAL PAULINE PHONIQUE

M. Malonda

Résumé de l'action (suite)

Organisation des séances

- Programme et choix des morceaux selon les propositions des membres de l'ensemble,
- Écoute et arrangements des morceaux choisis,
- Organisation du travail de répétition de l'ensemble,
- Le travail s'effectue en pupitres séparés pour les chanteurs dans une première salle et une répétition pour les musiciens dans la seconde, puis mise en commun dans la dernière partie de la séance,
- Unir les talents de tous, encourager, soutenir, valoriser,
- Mélanger des styles et des formations musicales ou non des membres de l'ensemble,
- Suggestions et créations,
- Garder l'objectif tout au long des séances:
- le plaisir de chanter et de jouer ensemble mais aussi
- · la **préparation** de deux ou trois représentations dans l'année comme la Nuit des talents, ou la soirée de fin d'année... selon l'avancée des morceaux et la disponibilité des membres de l'ensemble.

Effets positifs

- Le but était simple: se réunir, travailler ensemble pour le bien de tous et le plaisir de faire de la musique!
- L'engagement, le dynamisme et le soutien des élèves et des collègues lors des séances de répétitions,
- La réussite de nos prestations musicales lors de la Journée Porte ouverte le 2 mars et de la Nuit des talents le 23 mai dernier.
- Les élèves et des collègues me demandent de poursuivre le projet l'an prochain!

Points de vigilance

- Les difficultés rencontrées: organiser les séances avec la complexité des emplois du temps, la priorité restant la réussite scolaire
- Garder la motivation parmi certains membres de l'ensemble,
- Ne pas se perdre dans le projet, la direction de l'ensemble et la préparation des différentes prestations (51 heures de présence devant le groupe sans compter les heures de transports, de manipulation, d'organisation, de rendez-vous, ...), mais le résultat est magnifique et les objectifs atteints pour un essai!

CLUB COUTURE

Mme Mathieu

Tous niveaux seconde, première, terminale, général, et pro. garçons et filles
27 élèves inscrits en début d'année sur 3 créneaux en alternance le vendredi midi (pas plus de 12 personnes par créneaux)

Objectif

Découvrir la couture,
Apprendre à utiliser la machine à
coudre,
Passer un moment convivial
Fabriquer un objet soi-même
Rencontrer des élèves
Prendre du plaisir

Résumé de l'action

Depuis fin octobre, le club couture est ouvert, nous avons 6 machines. Les élèves de tous niveaux ont découvert et appris des techniques de bases.

Les élèves ont réalisé des petits objets simples : pochettes, panières, trousses, Tote bag. Certains ont réalisé des vêtements.

C'est un lieu convivial où les élèves discutent, se rencontrent dans un contexte différent des cours.

Effets positifs

- Des rencontres et des discussions entre élèves,
- Des élèves de toutes filières qui s'apprennent les uns les autres ; des élèves de seconde qui apprennent des techniques aux élèves de terminale.
- Une mixité des compétences, de genre, d'origine ...
- Une valorisation de leur travail accomplie

A recommencer l'an prochain.

SEMAINE DES SCIENCES

Mme Diedrichs Les enseignants de sciences du lycée (Physique Chimie, Mathématiques, SVT, SES, Maths-Sciences) et Mme Abisdid

Objectif

Promouvoir les sciences auprès de tous les élèves du lycée en leur faisant découvrir les sciences de manière interdisciplinaire, ludique et/ou créative. Différentes classes en filière générale, technologique ou professionnelle

Résumé de l'action

- La semaine des sciences a débuté le lundi 29 avril.
- Les TLOG ont réalisé des dessins à partir de photographies de microscope de tissus vivants (plantes ou humains) avec une intervenante extérieure, science-artiste. Exposition au CDI (voir photo).
- Conférence sur l'intelligence artificielle et l'art pour les TG2.
- Les 2GT3 ont participé à un débat après le visionnage du film Don't Look Up.
- Les 2GT2 ont participé à un débat après le visionnage du film Seul sur Mars.
- Les leres Spé SVT ont assisté à une conférence sur les séismes avec un chercheur au CEA.
- Les 2GATL ont mené l'enquête de la scène de crime inventée et mise en scène par les 1G3. Ils ont aussi participé à des quizz scientifiques.
- Deux séances jeux de société scientifique au CDI.
- Sondage mené par les lère spé SES.
- Réalisation d'affiches mathématiques par les 2GT.
- Concours de sons sur la sonnerie du lycée.
- Affiches « Qui est-ce? » avec des scientifiques connues dans les couloirs.



Effets positifs

- L'atelier artistique avec une intervenante extérieure a été très apprécié des élèves qui se sont bien investis pendant l'activité.
- La conférence sur l'IA a été moins pertinente pour les élèves et ne devrait pas forcément être reconduite lors d'une prochaine édition.
- Les élèves ont plutôt bien participé aux échanges suite à la projection des films en salle polyvalente.
- L'intégration des SES cette année a été apprécié par les élèves et les enseignants, à reconduire.

35

BILAN RÉFÉRENT CULTURE

Mme Abisdid



Pour l'ensemble de la communauté pédagogique

Objectif

- Nouer et/ou renforcer le contact avec les partenaires locaux.
- Former les enseignants à l'utilisation de pass culture
 Rédiger le Parcours d'éducation artistique et culturel de l'établissement
- Accompagner les enseignants dans la réalisation de projets artistiques et culturels

Résumé de l'action

- -Accompagnement des personnels sur l'utilisation d'Adage : 2 sessions de formation organisées sur le temps du midi.
- Diffusion d'un tutoriel sur l'utilisation d'Adage pour l'ensemble des enseignants.
- Accompagnement individuel des personnels dans la gestion et la réservation de projets sur Adage.
- Prise de contact avec les partenaires locaux en vue de partenariats futurs.
- Pilotage des travaux sur la rédaction du PEAC avec les collègues volontaires.
- Médiation entre les enseignants et les structures culturelles avec ciblage des projets qui pourraient intéresser.
- Veille culturelle.

Effets positifs

- Plus d'autonomie des enseignants sur l'utilisation du pass culture.
- Échanges avec les structures culturelles de proximité renoué (exemple : La maison du conte).
- Projet culturel clair et harmonisation des pratiques artistiques pour le lycée.

Points de vigilance

- Encourager de manière systématique la rédaction de projets sur Adage pour chaque action culturelle de l'établissement.
- En fin d'année il reste encore une enveloppe trop conséquente qui n'a pas été dépensée.
- Communiquer davantage au cours de l'année sur les actions possibles avec le pass.

ATELIER THÉÂTRE

Mme Gallardo et Mme Figuigui



Tout public quel que soit le niveau.
Nombre variable en fonction des trimestres (périodes des stages pour les sections professionnelles)



Objectif

Création d'une pièce de théâtre par les élèves. Mettre les apprenants en situation de communication



Résumé de l'action

- Rappel de points de vigilance
- Sujet choisi par les apprenants
- Création de A à Z

À améliorer

Inscription à l'année. Travailler sur une œuvre existante

Effets positifs

Nette amélioration des compétences communicatives.

Les formations et arrêts sur ce créneau ont eu un impact sur le nombre et la régularité des participants.

Malheureusement, la pièce n'a pas pu être représentée.

ÉCHANGE AVEC L'IES MARIA MOLINER DE SEVILLE

Mme Gallardo et Mme Ramos (assistante de langue)



Les élèves de l'établissement et les enseignants

Objectif

Découverte des langues

Effets positifs

Une mobilisation de l'équipe de langue.

De la curiosité pour connaître des éléments culturels.

Une ouverture aux langues pratiquées par nos élèves très valorisante.

À améliorer

Intégration d'autres matières sous forme d'escape game géo-politique, codes mathématiques ou scientifiques par exemple.

Un temps défini sur une heure pour la présentation des langues de l'atelier « Ambassadeur de langue ».

Projection de films dans d'autres langues et plus d'intervention de groupes musicaux extérieurs.

LA BOTELLA SOLIDARIA

Mme Gallardo

Objectif

TSTMG

- Faire prendre conscience de notre impact sur l'environnement
 - Créer un dynamique solidaire
 - Développer l'usage du numérique (création d'affiches)





Effets positifs

Objectifs atteints pour la majorité des élèves.

Poursuite de l'action pour l'année à venir mais dès le début de l'année.

Programmation des séquences à revoir en conséquence.

Développer la communication du programme.

SORTIE APPN-ESCALADE

(Activité Physique de Pleine Nature)

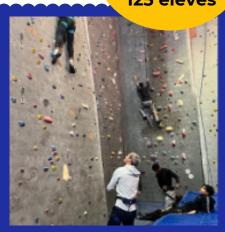
Équipe EPS: Mme Diallo

2COOL, 2MGATL, 2MRC1-2-3, 2EPC

125 élèves







Objectif

- Favoriser la construction d'un parcours de formation équilibré en EPS =>
 Faire découvrir une activité de pleine nature: l'escalade, issue du champ d'apprentissage n°2.
- · Mobiliser et développer ses ressources pour s'adapter à un environnement particulier : gestion de l'équilibre quadrupédique, gestion des changements de repères ...
- · Participer à l'éducation de la sécurité.
- · Se connaître, prendre conscience de leurs limites pour les repousser sans jamais les dépasser

Résumé de l'action

La finalité de l'action proposée était de faire découvrir une activité physique de pleine nature aux élèves. Les élèves ont découvert les deux modalités de pratique de l'escalade: le bloc, et la voie (en moulinette).

Les élèves ont également appris à s'équiper en sécurité pour grimper en voie (ex: mettre un baudrier, s'encorder...).

Effets positifs

Les élèves ont eu l'occasion de découvrir une nouvelle activité dans le cadre de l'enseignement de l'EPS.

Toutefois, la gestion des élèves par les encadrants de la structure d'escalade est à revoir. En effet, l'organisation n'était pas très rigoureuse. Nous n'avons pas bénéficié du nombre d'encadrants initialement prévu. Les enseignants d'EPS ont du intervenir pour faire pratiquer les élèves (vérification des baudriers, assurage pour la pratique en voie, gestion des rotations, propositions d'exercices pour le bloc...).

De plus, l'encadrant n'a proposé aucun défi, jeux, ou situations ludiques pour captiver l'attention des élèves et susciter leur motivation.

SORTIE APPN-PATINOIRE

(Activité Physique de Pleine Nature)



Objectif

- · Favoriser la construction d'un parcours de formation équilibré en EPS
- · Faire découvrir une activité de plein-nature dans un milieu incertain.
- · Mobiliser et développer ses ressources pour s'adapter à un environnement particulier : gestion de l'équilibre sur la glace.
- · Stimuler la capacité des élèves à s'adapter face aux difficultés de cette activité.
- · Participer à l'éducation de la sécurité (chutes..)

Résumé de l'action

L'action proposée cette année aux classes de lères professionnelles était de faire découvrir une activité physique de glisse aux élèves.

Les élèves ont donc découvert, pour certains avec plus au moins d'appréhension, les sensations de glisse et la perte d'équilibre.

Effets positifs

Les élèves ont eu l'occasion de découvrir une nouvelle activité car pour la plupart c'était leur première fois sur la glace. Nous avons vu émerger des comportements d'entraide et de partage. La patinoire est facile et rapide d'accès et son tarif très bas. Les élèves étaient encadrés par nous même, les enseignants d'EPS.

Points à améliorer

Un trop grand nombre d'élèves absents malgré le caractère « obligatoire » de la sortie.

Il manquait peut-être un encadrant « spécialiste » de l'activité afin de proposer du réel contenu aux élèves.

ATELIERS ASSOCIATIONS JUSTICE ET VILLE



Résumé de l'action

L'action s'articulait autour de 3 axes : Valeurs de la République / Découverte de l'institution Judiciaire / Audiences au Tribunal Judiciaire de Créteil :

1/ Axe de travail en ateliers au lycée :

Animation par des professionnels du TJ de Créteil Valeurs Républicaines – « Droit et Justice » Égalité – « Discrimination c'est non ! » Fraternité – Fabriquons nos lois Liberté – Jeux de rôles sur la liberté d'expression Laïcité

2/ **Axe** Découverte de l'institution judiciaire / Construisons nos lois / Procès fictif en ateliers au lycée.

3/ Audiences au Tribunal Judiciaire de Créteil:

Accueil des élèves au Tribunal – Réunion préparatoire et répartition en groupe sur les différentes salles d'audience. Rencontre avec le Greffier et le Juge. Audiences et délibérés. Réunion-bilan avec la responsable juridique de l'association. Retour en classe sur les différents champs disciplinaire. Didactisation. Restitution sous forme d'échanges/débats.

Effets positifs

- Constitution du dossier de participation à réaliser dès le mois de septembre.
- Scinder le groupe classe en 2 et faire 2 visites (les salles d'audience en correctionnelle du TJ de Créteil étant petites)
- Attention particulière: les différents ateliers ont été programmés par Justice et Ville en fin d'année sur le mois de juin. Il n'a pas été possible de faire les ateliers en plénière pour des raisons de disponibilité des salles sur cette période, le lycée étant centre d'examen. Il faudra veiller à programmer ces ateliers en début d'année.

VISITE DE L'ASSEMBLÉE NATIONALE





Résumé de l'action

Une sortie scolaire organisée avec un public restreint et déjà sensibilisé aux questions relatives à la citoyenneté, et ayant le goût de l'engagement. La visite du lieu a été un temps fort de la sortie, avec un guide réceptif à notre

Les élèves ont pu déclamer leurs textes au sein d'un salon de l'Assemblée Nationale. Répétition improvisée dans ce lieu où nous voulions au départ proposer la représentation finale.

projet.

Effets positifs

Le groupe d'Eloquence, qui était déjà soudé, a fait preuve d'une réelle cohésion.

Cette dynamique a inclu aussi les élèves du CVL pour former un groupe homogène dynamique et très volontaire.

VISITE DE L'ASSEMBLÉE NATIONALE

M. Chatbi, M. El Faqir, Mme Jean et Mme Nasri

1COM1 et TCOM1

48 élèves

Objectif

Faire découvrir le fonctionnement de l'Assemblée nationale aux élèves et de les faire réfléchir sur leur rôle de futurs citoyens.

Résumé de l'action

Les élèves ont eu l'opportunité d'échanger avec la députée Rachel Keke et d'assister à une audition sur l'engagement des mamans dans les quartiers populaires (réussite scolaire, lutte contre les rixes, engagement associatif, etc.). Suite à cette audition, ils ont été invités à prendre la parole pour participer aux débats. Ils ont ensuite bénéficié d'une visite guidée de l'Assemblée Nationale.

Effets positifs

Les élèves ont pu découvrir une instance représentative de la vie démocratique et le parcours inspirant de Rachel Kéké. Ils ont également pu constater le travail colossal des associations dans les quartiers populaires grâce à leur participation à l'audition organisée par la députée Rachel Kéké.



TOURNOI FUTSAL

Équipe EPS: Mme Didon

Toutes les classes du lycée à raison de 8 élèves/classe



Résumé de l'action

L'équipe EPS a proposé un tournoi de Futsal pour chaque niveau de classe, toutes filières confondues à chaque veille de congés scolaires. L'objectif étant de sélectionner la meilleure classe par niveau et d'organiser une finale face à une équipe du personnel. Ainsi le jeudi 22/12 s'est tenu le tournoi pour les classes de Seconde, le mercredi 7/02 celui des Terminales (les classes de lère Pro étant en période de PFMP) et le lundi 29 avril celui des classes de Première.

Le 22 Mai 2024 s'est tenue la phase finale du tournoi où les 3 meilleures équipes du lycée (2MRC3, IVENTE et TG3) se sont affrontées entre elles et face à une équipe du personnel du lycée.

-Dynamiser l'EPS au sein du lycée. -Créer de la cohésion entre les élèves et toutes filières confondues (Générale, Technologique et Professionnelle)

Effets positifs

Les élèves ont pu représenter avec fierté leur classe au sein du lycée.

Une grande émulation a vu le jour et s'est tenue tout au long de l'année pour affronter une équipe du Personnel et tenter de sortir victorieuse du tournoi.

Cependant, il est regrettable que la grande majorité des équipes était composée essentiellement de garçons. Seules deux équipes étaient constituées de deux filles mais n'ont pas pu accéder à la finale du 22/05.

Pour les prochaines éditions, nous pourrions soit organiser un tournoi Futsal dédié uniquement aux filles sur une demijournée (tous niveaux confondus) ou alors imposer que chaque équipe participant au tournoi ait dans sa composition deux filles.

ASSOCIATION SPORTIVE

Équipe EPS: M. Rouet

16 licenciés 3 élèves de 2nde 7 élèves de 1ère 6 élèves de Tale



Objectif

La pratique d'activités physiques et sportives, avec une alternance, tout au long de l'année, d'entraînements, de rencontres, de compétitions.

Proposer une alternative souvent plus abordable à la pratique en club.

Résumé de l'action

Hip-Hop: Le jeudi de 17h30 à 19h au gymnase L. Thuram – 5 élèves inscrits

Deux représentations au cours de l'année :

- lors de la JPO
- Représentation lors de la Nuits des Talents

Pas de compétitions car des élèves plutôt tournés vers une activité de loisir. C'est une nouvelle activité proposée seulement depuis cette année afin de tenter de relancer un peu le dynamisme de l'AS.

Cross-Training : Le jeudi de 17h30 à 19h au gymnase L. Thuram – 7 élèves inscrits

Aucun élève n'a souhaité pratiquer l'activité en compétition. De toute façon, nous étions contraints par le règlement UNSS qui stipule l'obligation d'avoir 1 JO (Jeune Officiel), 2 filles et 2 garçons afin de pouvoir participer aux compétitions. Or, il n'y avait qu'un seul garçon inscrit cette année.

Badminton : Le mardi de 17h30 à 19h au gymnase L. Thuram – 3 élèves inscrits

Avec cet effectif TRÈS réduit, il était donc impossible de créer une équipe qui puisse participer aux diverses compétitions UNSS car il faut être au minimum 4 (2 filles et 2 garçons).

Volley-Ball puis Basket: Le mardi de 17h30 à 19h au gymnase L.Thuram – 2 élèves inscrits

Aucun élève ne s'étant inscrit pour le volley-ball (la plupart des élèves intéressés avaient leur entraînement de club au même moment, que ce soit le mardi ou le jeudi), nous avons décidé de changer l'activité proposée et de proposer du basket. Malheureusement, seuls 2 élèves se sont inscrits, ce qui ne nous a pas permis de constituer une équipe pour participer à d'éventuelles compétitions.

Effets positifs

Présentation d'un spectacle de hip-hop lors de la JPO et de la Nuit des Talents.

Point d'amélioration

Sondage auprès des élèves afin de savoir quelles activités peuvent les pousser à s'inscrire. L'objectif étant d'augmenter le nombre de licenciés afin d'avoir une meilleure représentation du lycée lors des différentes compétitions qui ont lieu chaque année.

PROJET MUSICAL "ZEBROCK"

Mme Fadiaw



TCOM2, TCOOL et 2MGATL 52 élèves

Objectif

-Culturels et lexicaux : découvrir l'Histoire et parler de l'environnement via des chansons engagées

-Développe la créativité, l'esprit critique et améliore l'écriture via des ateliers musicaux

-Apprendre à écouter et exprimer sa sensibilité

-Découvrir des lieux de concert et un secteur professionnel en perpétuelle mutation



Il s'agit d'un projet de culture musicale qui invite les lycéens à s'approprier des chansons et autres musiques du quotidien dans leurs dimensions historiques, esthétiques, sociales et culturelles.

Cette année, la thématique abordée était l'environnement. À cette occasion, les élèves ont assisté à une conférence chantée, ils ont également participé à des ateliers «beatbox» et écriture.

Et pour finir, ils se sont rendus au Cabaret Sauvage pour une journée de festival.

Effets positifs

Plus d'intérêt pour la matière, développe la créativité, favorise le travail de groupe et permet de vaincre la timidité.

Point de vigilance

Les dates de PFMP.

<u>À améliorer</u>

Inclure d'autres élèves dans le dispositif, peut être ceux qui font partie de l'ensemble musical du lycée.

SEMAINE DES LANGUES (ÉQUIPE D'ANGLAIS)

Mme Serres, Mme Scoazec et Mme Amessou

Objectif

Ouverture culturelle : faire découvrir différentes langues et cultures (pas uniquement l'anglais)

- Créer de la cohésion entre les élèves
- Favoriser un moment d'échange sur le temps scolaire et pendant les récréations.
- Travailler la coopération entre élèves de différentes classes et niveaux lors d'un escape game
- Travailler les compétences langagières dans un cadre ludique

- Ouvert à tous les élèves du lycée sur les temps des récréations
- Environ 70 élèves de TG (1 et
 3) lors de la projection du film Braveheart

Environ 140 élèves (2GT3, TG2, 1G2, TSTMG1, TSTMG2) lors de l'escape game qui a réuni à chaque heure 2 demi-groupes de classes/niveaux différents)

Résumé de l'action

- Sonneries modifiées avec des musiques et/ou chansons de divers pays du monde entre les cours.
- **Atelier des Ambassadeurs** : des élèves volontaires se sont réunis en salle Polyvalente lors de 2 récréations pour faire un atelier linguistique durant lequel ils ont présenté une langue qu'ils maîtrisent à d'autres élèves du lycée qui pouvaient venir librement.
- **Concours "Outfit of the Day"**: chaque jour un pays différent était à l'honneur. Les élèves volontaires pouvaient s'habiller aux couleurs de ce pays et venir en salle Polyvalente lors des récréations pour se faire prendre en photo et concourir au prix de la meilleure tenue.
- **Après-midi autour de l'Ecosse** : projection de Braveheart avec Mel Gibson pour faire découvrir à deux classes de terminales la représentation d'un pays dans une œuvre de fiction. Projection suivie d'une représentation de cornemuse dans la cour, puis d'une présentation de l'instrument par le musicien en salle polyvalente.
- **Journée Escape Game en Anglais** sur la thématique des JO avec les demi-groupes de Mme Scoazec et Mme Serres : à chaque heure de 10h à 16h, deux classes différentes ont dû collaborer (en équipes mixtes : 2 élèves de chaque classe par groupe) pour sauver les médailles olympiques.
- **Quiz KAHOOT** sur le monde anglophone avec différentes catégories (histoire, géo, célébrités, expression, pop culture etc.) et **blind test** en équipes.

Effets positifs

- Les élèves ont été sensibles aux sonneries, en fin de semaine. Ils dansaient à la fin de chaque cours. Attention par contre au choix des titres car l'hymne allemand le 1er jour les a déstabilisés.
- Atelier des ambassadeurs : à refaire, a bien fonctionné. Réfléchir cependant à un créneau plus large car le temps de la récréation était trop court. Prévoir de contacter les élèves volontaires plus en amont et permettre aux élèves de s'inscrire pour permettre une découverte un peu approfondie.
- Outfit of the Day : les quelques élèves qui se sont prêtés au jeu semblent avoir apprécié, mais cette action n'a pas été suivie par un grand nombre d'élèves. Diffuser davantage l'information pour que les élèves soient au courant et puissent s'y préparer. Réfléchir à un moyen pour la rendre plus attractive.
- Film : faire attention à la durée du film pour être sûr que cela tient bien sur 2h de cours.

préparation des ressources, la mise en place etc.

- Représentation cornemuse : partie musique dans la cours RAS, par contre si la partie « présentation de l'instrument » est reconduite, il faut réfléchir à la mise en place d'un temps spécifique car seuls une petite poignée d'élèves (environ 5) est venue : les autres avaient cours OU avaient fini leur journée donc ne voulaient pas rester. Revoir aussi en amont avec le musicien, le contenu de la présentation qui était longue et pas forcément adaptée à un public de lycéen (informations trop pointues données) Escape Game : les élèves ont beaucoup apprécié. La collaboration entre classes a été bénéfique car les élèves ne se connaissant pas forcément au préalable, cela a évité les débordements. Il est nécessaire d'avoir 2 professeurs en simultané pour pouvoir gérer l'avancement des élèves et les questions. La préparation est par contre très chronophage pour les professeurs, il faut penser à s'y préparer bien en avance pour gérer la

FAKE-OFF

Mme Abisdid pour une intervention en cours d'EMC avec Mme Torti

Objectif

- Rencontrer des journalistes
- Connaître le circuit de l'information et la méthode de travail des journalistes
- Évaluer la fiabilité d'une source





Résumé de l'action

Deux séances de 2h durant lesquelles les élèves ont rencontré 2 journalistes.

Les 2 premières heures étaient consacrées à la théorie : le circuit de l'info, la méthode, l'importance de vérifier et de recouper les sources, les différentes manières de s'informer et les enjeux de l'information. Les 2h suivantes étaient une mise en pratique : en lien avec le cours d'EMC les élèves devaient chercher des informations à la manière des journalistes.

Effets positifs

Beaucoup de questions posées aux iournalistes.

Intérêt manifeste des élèves pour les sujets abordés.

Points de vigilance

Mieux définir ce qui est attendu lors de la séance de « pratique ». Le changement d'intervenant a fait que certaines choses ont pu être redondantes

ATELIER THÉÂTRE

M. COL-MINNE

Objectif

Travail sur les notions de corps et d'espace, travail du neutre, du phrasé, de l'improvisation, création de spectacle, création de décors, représentation de fin d'année.

Amener les élèves à réfléchir sur eux-mêmes, leur environnement, les autres et la façon dont ils interagissent et s'influencent mutuellement.

20 élèves accueillis : 18 élèves réguliers dont 12 ayant participé au spectacle Le Pauline Rôle en scène présenté à l'occasion de la Nuit des talents.

13 classes représentées : CAP/PRO/GT/BTS 1 élève à besoins particuliers (ULIS)

I élève inscrit à l'atelier dans le cadre du suivi réalisé suite à un conseil de discipline pour violence physique notamment afin de travailler sur la gestion de ses émotions et son rapport aux autres.

Résumé de l'action

Animé par M. COL-MINNE, l'atelier théâtre du lycée Pauline Roland a été mis en place à partir du mois d'octobre 2023 en salle polyvalente du lycée Pauline Roland les mercredis de 16H2O à 18H2O. Les œuvres abordées dans le cadre de l'atelier traitent de thématiques étroitement corrélées aux problématiques rencontrées à l'école ou plus globalement en société : **l'émancipation de la femme** (Une maison de poupée, Henrik Ibsen), **le rapport au corps** (Le moche, Marius Von Mayenburg), à la société de consommation (L'histoire de Ronald le clown de McDonald, Rodrigo Garcia), la guerre (Brasserie, Koffi Kwahulé), l'amour (La nuit de Valognes, E.E. Schmitt), le conflit intérieur (Dom Juan 2000, Philippe Avron), l'art de la répartie (Cyrano de Bergerac, Edmond de Rostand) ou le désintérêt de la littérature au profit du numérique (Histoire à lire debout, Jean-Paul Alègre).

Une sortie scolaire organisée mardi 23 avril 2024 à 20H30 au théâtre André Malraux de CHEVILLY-LARUE pour aller voir une pièce intitulée Scène de jeunesse.

Effets positifs

- · Améliorer leur maîtrise de la langue française, leur aisance vocale, les préparer au grand oral, leur permettre d'oser se confronter au regard des autres, la création d'un spectacle exige une rigueur qui ne peut que leur être bénéfique et les faire gagner en autonomie et en prise d'initiative.
- · La vie du groupe classe est cadrée par des valeurs de bienveillance, d'écoute et de solidarité et l'inclusion d'un élève en situation de handicap entre en corrélation avec ces valeurs que nous essayons de véhiculer à travers l'enseignement de l'art dramatique.
- · Plusieurs élèves et parents d'élèves ont exprimé le souhait de vouloir choisir l'option théâtre au baccalauréat.



À améliorer

La principale contrainte rencontrée a été de trouver un créneau commun puisqu'il n'a été possible de faire cours en classe entière qu'à partir de 17H2O ou à l'occasion des répétitions organisées en dehors du temps scolaire. Perspective d'amélioration : choisir un créneau permettant d'animer un atelier de 3H avec l'ensemble du groupe (à définir au moment de la constitution des EDT).

LECTURE À VOIX HAUTE EN ILE DE FRANCE

Objectif

Mme Abisdid et Mme Bitar

Cultiver sa sensibilité, sa curiosité et son plaisir à rencontrer des œuvres.

Échanger avec un artiste, un créateur, un scientifique ou un professionnel de l'art et de la culture.



Une centaine d'élèves tous niveaux confondus.

- 2GATL
 - 1G2
- ISTMG1
- Atelier Éloquence
 - Atelier Théâtre

Résumé de l'action

Action spécifique aux lycées permettant, grâce à la région, d'organiser la lecture d'un texte contemporain ou classique au sein des établissements. Un comédien ou une grande voix (radio, journalisme, chanteur) est invité et déroule son action en 3 temps :

- 1- une lecture d'une trentaine de minutes (pouvant être découpée en tranches de 10 mn).
- 2- un échange avec les élèves sous forme de questions/réponses.
- **3- des exercices** d'oralité durant lesquels les élèves sont invités à venir s'essayer à la lecture à voix haute.

Effets positifs

Beaucoup d'élèves volontaires pour le 3ème temps : les exercices d'oralité. Écoute et respect malgré le nombre d'élèves présents en même temps

Points de vigilance

Retravailler avec l'intervenant la répartition de la lecture et des jeux d'oralité afin que cela soit moins « long » pour les élèves qui ne sont pas volontaires pour les jeux.





PARCOURS AVENIR

Page 52 à 81

FORUM DE L'ORIENTATION ET DES MÉTIERS

DU 9 DÉCEMBRE 2023

Mme Haddad et Mme Soltysiak

Objectif

Aider nos élèves dans leurs questionnements et leurs choix d'orientation en invitant plus de 100 **Professionnels, Organismes** de formation, anciens élèves ambassadeurs afin de faire découvrir une pluralité de filières, parcours post-lycée, et métiers. Ouvrir le champ des possibles quant à l'orientation de nos élèves, avant l'ouverture de Parcoursup. Rencontrer les PsyEN.

Elèves de Terminale – présence obligatoire Elèves de Première – présence vivement conseillée Elèves de Seconde présence facultative Parents d'élèves.





Effets positifs

Pour cette seconde édition, nous avons considérablement augmenté le nombre d'intervenants afin de répondre au mieux aux besoins de nos élèves. Les organismes de formation ont particulièrement bien contribué à l'expérience, ainsi que la Mission Locale en permettant aux élèves volontaires de découvrir des métiers via des casques de Réalité Virtuelle.

À améliorer

Pour la prochaine édition, revoir le positionnement géographique des professionnels, certains ayant été peu visités car plus isolés. Veiller à la présence d'organismes spécialisés en Marketing et notamment Marketing Digital.

ACTIONS DU BUREAU DES ENTREPRISES EN FAVEUR DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ÉLÈVES

Mme Soltysiak

Objectif

Permettre aux élèves d'acquérir une meilleure employabilité, faciliter l'accès aux lieux de PFMP. Créer une passerelle plus fluide vers l'insertion professionnelle. Mettre en œuvre la rémunération des PFMP en faveur des élèves.



Résumé de l'action

- **Accompagnement et formation** à la création d'un CV professionnel en utilisant les outils mis à disposition (site Un jeune/Une solution) avec un objectif d'harmonisation de la charte graphique comme annoncé dans le projet d'établissement,
- Coaching prospection téléphonique et sur site : accompagnement des élèves sur les lieux de PFMP, accompagnement à la recherche de lieux d'alternance (STMG),
- Accompagnement pédagogique d'un élève en accident du travail via la mise en place de cours à distance (SAPEMA /SAPAD 94),
- Suivi des PFMP en appui de l'équipe pédagogique : fidéliser les entreprises d'accueil, veiller à ce que l'élève réalise un stage en conformité avec le référentiel de formation et ses souhaits d'orientation,
- **Recensement** des attestations PFMP, saisie des données bancaires des élèves, rapprochement et saisie des jours de présence sur l'application APPLYPRO. Envoi pour mise en paiement après validation de la Proviseure.
- Durant la semaine de la préparation à l'insertion professionnelle du 10 au 13 juin 2024, **échanges avec les élèves sur les opportunités de carrière** post-bac vs poursuite d'études, **formation savoir-être** et **savoir-faire.**
- **Découverte des métiers** au cours de l'année : **mini-stages extérieurs** à la demande des élèves et PP, **JOA**, découverte des métiers de l'aéroportuaire à Orly pour les élèves de section Logistique,
- **Formalisation du Réseau** Pauline Roland via le développement de la page **LinkedIn** du lycée (409 abonnés) permettant de communiquer auprès des professionnels sur nos formations et leurs besoins, et à terme de centraliser les offres de PFMP ou emplois en provenance des Alumnis.

ACTIONS DU BUREAU DES ENTREPRISES EN FAVEUR DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ÉLÈVES (SUITE)

Mme Soltysiak

Points positifs

Sur les deux périodes de PFMP, l'accompagnement a permis de signer plus de 30 conventions pour des élèves en difficulté.

Les élèves ont accueilli avec intérêt le coaching Création d'un CV, la page LinkedIn a vu son taux d'engagement augmenter de 80% sur 6 mois. S'agissant de l'allocation de stage, 265 paiements ont été envoyés vers les élèves au 14/06/2024.



Axes d'amélioration

Il apparait nécessaire de démarrer les sessions de **Coaching CV/ Prospection PFMP** dès la rentrée scolaire, afin d'intervenir en préventif et non en curatif pour les élèves retardataires uniquement,

Dans le cadre de la réforme de la voie professionnelle, **des interventions en classe** plus précoces aideraient sans doute à promouvoir l'insertion au terme de la formation pour les élèves de CAP notamment.

Le Bureau des Entreprises étant une création récente, il a besoin de renforcer sa présence dans les années à venir afin d'intervenir efficacement en appui de l'équipe pédagogique et pouvoir dégager du temps pour la signature de conventions de partenariats.

Concernant **APPLYPRO**, de nombreux bugs liés à cette application nouvelle sont constatés et en cours de résolution. Il apparait nécessaire de fluidifier la remontée des attestations PFMP en temps utiles, de nombreux élèves ayant effectué leur PFMP en janvier/février 2024 n'ont toujours pas reçu l'allocation, faute d'attestation.

LA DEMI-JOURNÉE DE L'ORIENTATION

Mme Amessou, Mme Scoazec (Mme Serres, en observation), Blondel Marianne et Bosli Marine (Anciens élèves de spécialités.)



Beaucoup d'élèves du lycée sont venus poser leurs questions et échanger avec les élèves de lères ou de Tles LLCE.

- -Des anciens élèves de la spécialité LLCE sont venus pour s'informer ou pour collaborer à l'échange avec les futurs élèves de la spécialité.
- -Projection du dossier personnel et présentation orale par BLONDEL Marianne témoignant de son expérience en tant qu' ancienne élève de la spécialité LLCE.
- -Une autre ancienne élève de la spécialité LLCE, Marine BOSLI, a participé à la réalisation de cette demi-journée d'orientation.

Objectif

Informer/accompagner/expliquer/montrer/en gager et approfondir la réflexion par rapport aux orientations des élèves de seconde et de première.

Répondre aux questions des élèves de seconde, surtout, car ils découvrent les spécialités.

Témoignage des anciens élèves pour expliquer en toute honnêteté les enjeux et les attendus propres à la spécialité.

Résumé de l'action

Les élèves, en grand nombre, sont venus dans la salle attribuée à la présentation de la LLCE et ont bien pu échanger avec les élèves, anciens et actuels de la spécialité.

Effets positifs

Que des effets positifs sont constatés:
Dissiper les doutes et mettre fin aux
hésitations de certains élèves.
Bien les informer. Les rassurer en cas de
bon profils mais avec des appréhensions
quant aux épreuves du bac, leur expliquer
le contenu du programme et les objectifs
attendus, etc.

À améliorer

Il serait, toutefois, très judicieux d'organiser cette journée avant la formulation des vœux pour le 2nd trimestre et juste avant le choix définitif des spécialités (deux demi-journées d'orientation serait une excellente idée pour engager et approfondir la réflexion sur deux étapes et périodes de l'année)

Proposition: ouvrir cette demi-journée et l'élargir aux parents pour qu'ils soient autant informés que leurs enfants des spécialités tenues à Pauline Roland, du contenu et des objectifs attendus (et pourquoi pas mettre en lien les spécialités et les études postbac possibles).

ORIENTOUR

DU 23 JANVIER 2024

Mme Haddad et Mme Soltysiak

43 Professeurs
Principaux des classes
de quatrième et
troisième des collèges
du district



Objectif

Présentation aux Professeurs Principaux des classes de quatrième et de troisième des collèges du district de nos filières et de nos diplômes professionnels avec une visite de nos plateaux logistique et vente. Accueil par nos élèves et leurs professeurs dans nos classes de secondes CAP Equipier Polyvalent de Commerce et Opérateur/Opératrice Logistique puis de Bac Pro Métiers de la Relation Client avec une mise en activité et un échange de questions-réponses.

Résumé de l'action

Parcours de cette édition en bus à l'initiative de la Chef d'établissement :

- Lycée Adolphe CHÉRIOUX de Vitry sur Seine
- Lycée Pauline ROLAND de Chevilly-Larue
- Lycée Val de Bièvre à Gentilly
- Lycée de Cachan



Effets positifs

Cf. questionnaire de satisfaction en cliquant :

À améliorer

Planifier l'Orientour plus tôt dans l'année. Profiter de l'événement pour communiquer sur les JPO des lycées respectifs.

ORGANISATION D'UN STAGE DATING POUR NOS FILIÈRES COMMERCE ET VENTE

Mme Salvador et Mme Jean



lères et Terminales commerce et vente

Objectif

- -Création d'un fichier « entreprise »
- -Développer nos relations lycée/entreprises
- -Définir les missions des PFMP avec les tuteurs d'entreprises.
- -Offrir aux entreprises un temps d'échange et de recrutement pour les PFMP

Résumé de l'action

Cette action sera mise en place au premier trimestre 2024/2025 : La phase préparatoire est en cours avec la constitution d'un fichier entreprise.

Les contacts ont eu lieu, le plus souvent au moment des visites de PFMP avec un entretien pour la présentation de nos projets. A partir du fichier STAGE des appels téléphoniques sont émis.

Effets positifs

Créer des partenariats sur le long terme avec des entreprises du secteur.
Encourager au versement de la taxe d'apprentissage.
Accompagner les terminales à l'insertion professionnelle.

ORGANISATION DES MINI-STAGES DANS NOS SECTIONS PROFESSIONNELLES

Mme Soltysiak



Elèves des collèges et lycées du bassin. Sur la période mars à mai 2024 45 conventions éditées

Résumé de l'action

Deux formats d'accueil privilégiés cette année : demi-journées individuelles par groupe de 2 ou 3 par filière, ou réception de groupes d'élèves pour une demi-journée découverte des formations (Exemple : réception de 2 groupes SEGPA des Collèges Pierre de Ronsard et Chevreul, accompagnés de leurs PP).

Tableau récapitulatif accueil:

Objectif

Découverte de nos filières, de nos formations et de nos plateaux logistique et vente. Rencontres et échanges aves les professeurs.

Effets positifs

Le nombre de mini-stages réalisés a presque doublé par rapport à l'année 2022/2023, grâce à l'organisation d'accueils groupés. Ce format est approuvé par l'équipe pédagogique.

Axes d'amélioration

Davantage de réactivité interne pour prendre en charge les demandes de mini-stage plus tôt, et ainsi augmenter notre capacité de réception.

MISE EN OEUVRE DES STAGES D'OBSERVATION PROFESSIONNELLE POUR LES ÉLÈVES DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Mme SOLTYSIAK

Les élèves de secondes générale et technologique pour la période du 17 au 28 juin 2024.

Objectif

Les lycéens de 2GT accomplissent une séquence d'observation en milieu professionnel obligatoire dans des entreprises, des associations, des administrations, des établissements publics ou des collectivités territoriales.

L'objectif est d'améliorer la politique d'orientation des jeunes et de rendre toujours plus dynamique le lien entre l'école et les entreprises ainsi que tous les employeurs, publics comme privés.

Résumé de l'action

- Accompagnement des PP sur la mise en œuvre de la mesure,
- Accompagnement des élèves sur la recherche : appel à l'utilisation des réseaux professionnels des responsables légaux, communication active sur les offres proposées sur la plateforme Un jeune / Une Solution,
- Validation des conventions du lycée et sur la plateforme,
- Participation à la création d'un outil de suivi de la période,
- Intégration de toutes les conventions sur PRONOTE afin de faciliter l'accès ultérieur aux lieux de stages.



Effets positifs

Pour cette première année de mise en œuvre, le taux médian de conventions signées à la veille du démarrage est de 85%, le nombre de SNU et d'élèves non concernés par la mesure restant à affiner. L'équipe pédagogique a été proactive dans l'accompagnement des élèves.

Axes d'amélioration

Il sera nécessaire d'établir un REX au terme de la séquence d'observation pour améliorer le modus operandi du traitement administratif (recensement, saisie) et le suivi des périodes.

COORDINATION DU DISPOSITIF DE LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

M. Noureddine et Mme Nasri

Elèves de 3ème du collège Liberté

Objectif

Faire une présentation des métiers et des filières aux élèves de 3ème du collège Liberté de Chevilly Larue.



Résumé de l'action

Nous sommes intervenus auprès des élèves de 3ème du Collège Liberté pour leur proposer une découverte des métiers et des filières. Lors de notre première séance, le mardi 28 novembre 2023, nous avons présenté plusieurs outils afin de répondre au mieux à leurs attentes. Nous leur avons notamment proposé un questionnaire sur leurs appétences pour les différents métiers qu'ils connaissent et ceux qu'ils souhaitent découvrir.

Lors de la deuxième séance, le 16 janvier 2024, nous avons approfondi ces thématiques en répondant à leurs attentes et en leur proposant d'autres pistes de métiers auxquels ils n'avaient pas forcément pensé.

Enfin, nous les avons accueillis dans notre établissement le lundi 6 mai pour une visite et une immersion plus concrète dans les métiers que nous proposons.

Grâce à ce travail, nous avons pu offrir aux élèves une vision plus large et plus précise des métiers et des filières disponibles, en accord avec leurs intérêts et leurs aspirations.

Effets positifs

Ces interventions présentent plusieurs intérêts significatifs pour les élèves :

1. Orientation et Découverte des Métiers :

- Élargissement des horizons : Les élèves découvrent une variété de métiers et de filières qu'ils ne connaissaient pas ou auxquels ils n'avaient pas pensé. Cela leur permet d'envisager des carrières diversifiées et de mieux comprendre le monde professionnel.
- Réponse aux Intérêts Personnels : En utilisant des questionnaires sur leurs appétences, les interventions sont adaptées aux intérêts spécifiques des élèves, rendant l'orientation plus pertinente et personnalisée.

2. Information et sensibilisation :

- Accès à des informations précises : Les élèves reçoivent des informations détaillées sur les métiers, les formations nécessaires, les compétences requises et les perspectives d'emploi, ce qui les aide à prendre des décisions éclairées concernant leur avenir.
- Visite de l'établissement : La visite et l'immersion dans l'établissement permettent aux élèves de certaines filières de notre établissement.

3. Aide à la décision :

- Clarification des projets professionnels : En explorant différentes pistes et en répondant à leurs questions, les interventions aident les élèves à clarifier leurs projets professionnels et à mieux comprendre leurs propres aspirations.
- Réduction de l'anxiété : Une meilleure connaissance des options disponibles peut réduire l'anxiété liée aux choix d'orientation, rendant le processus plus serein.

4. Développement de compétences :

- Compétences en Auto-Évaluation : Les élèves apprennent à évaluer leurs propres intérêts et compétences, ce qui est utile non seulement pour l'orientation scolaire mais aussi pour leur développement personnel et professionnel.
- Ouverture à de nouvelles possibilités : En découvrant des métiers auxquels ils n'avaient pas pensé, les élèves deviennent plus ouverts et flexibles dans leurs aspirations, ce qui peut les aider à s'adapter aux changements futurs du marché du travail.

5. Renforcement de la motivation scolaire :

- Lien entre école et monde professionnel : En voyant comment les connaissances et compétences scolaires sont appliquées dans le monde professionnel, les élèves peuvent être davantage motivés à s'investir dans leurs études.

En somme, ces interventions jouent un rôle crucial dans l'accompagnement des élèves de 3ème vers une orientation éclairée et réfléchie, en alignant leurs intérêts personnels avec les réalités du monde professionnel. 61

À améliorer

Solliciter des retours d'expérience des élèves après les interventions pour comprendre ce qui a été le plus utile et ce qui pourrait être amélioré pour les futures sessions.

RELATION COLLÈGE-LYCÉE AVEC LE COLLÈGE CHEVREUL

Mme Salvador et Mme Jean

Objectif

Accompagner les collégiens dans leur découverte des métiers et de la voie professionnelle : intervenir dans les collèges pour présenter les filières, accueillir les collégiens dans les salles de classes, participer au forums des métiers des collèges à proximité.



7 classes de 3ème dont une classe de 3ème SEGPA. PP classes de 3ème.

Résumé de l'action

Le 20 octobre : réunion d'équipe sur le lycée et constitution des binômes.

Le 10 novembre 2023 : Réunion de secteur avec les trois collèges de secteur (CHEVREUL, LIBERTE et J.MOULIN) accompagné du lycée F.MISTRAL.

Nous avons fixé les objectifs de la mission et entendu les attentes de nos collègues des différents collèges.

Nous avons échangé sur le profil des élèves et les besoins recherchés de ces interventions.

Ensuite, nous avons préparé des supports numériques pour accompagner les collégiens.

Ainsi, 4 interventions ont eu lieu pour rencontrer les 7 classes de 3ème du collège CHEVREUL

Aussi, nous avons participé à l'ORIENTOUR pour expliquer à nos collègues enseignants au collège, l'offre de formation professionnelle du lycée PR.

Puis, nous avons accueilli le vendredi ler mars après-midi (veille JPO) des collégiens intéressés par nos formations professionnelles (MRC et GATL).

Effets positifs

Développement de la relation enseignants collège/lycée. Echanges constructifs avec les élèves de 3ème.

Préparation à l'entrée au lycée et sensibilisation au stage à effectuer au lycée.

Points de vigilance

Renforcer la présence des enseignants des classes de 3ème au moment de nos interventions.

À améliorer

Avoir un intervenant privilégié dans chaque collège, pour favoriser la communication.

Développer et favoriser les mini-stages pour les élèves rencontrés.

INTERVENTION DANS LES 3 CLASSES DE SECONDES MRC DU LYCÉE

2 MRC1-2-3

69 élèves

Mme Salvador et Mme Jean

Objectif

- Expliquer les choix d'orientation possible après la classe de 2MRC
- Répondre aux questions des élèves
- Fournir le document de présentation au professeur principal pour qu'il puisse le réutiliser
- Rappeler les enjeux et les objectifs des PFMP



Résumé de l'action

En début d'année, nous avons fait le constat suivant : certains élèves n'ont pas choisi leur orientation et certains ne connaissent pas la différence entre les deux options MCV option A et MCV option B.

Nous avons demandé l'accord à la Chef d'établissement pour intervenir dans chaque classe.

Durant le mois de mars et suite à une communication avec nos collègues, professeurs principaux des trois classes, nous avons fixé nos dates d'intervention.

Au préalable nous avons travaillé sur notre support de présentation.

Lors de nos interventions, nous avons expliqué les trois choix possibles après l'année de seconde MRC : Métiers de l'accueil, Métiers du commerce et de la vente option A ou option B.

Nous avons également fait le rappel des PFMP, leurs enjeux et leurs objectifs.

Pour terminer l'intervention, nous avons répondu aux questions des élèves et ils ont complété un questionnaire pour nous assurer de leur compréhension.

Effets positifs

Ces interventions ont eu un succès auprès des élèves et des enseignants professeurs principaux. Le discours et les explications se sont révélés clair et précis.

Nous avons pu apporter une aide aux professeurs principaux et répondre à leurs questions.

Les élèves ont pu faire leur choix d'orientation en fonction de leurs projets professionnels.

Nous pensons que chaque année cette action est à mener pour faciliter l'orientation des élèves.

VISITE DE DIFFÉRENTS MONUMENTS COMMERCIAUX LA SAMARITAINE ET LA CANOPÉE

Mme Ben Yelles, Mme Salvador, Mme Jean et Mme Nasri



Résumé de l'action

L'objectif de cette sortie était de permettre aux élèves de découvrir différents environnements commerciaux et d'explorer l'aménagement de l'offre commerciale. Les élèves ont eu l'opportunité de réaliser un travail d'analyse portant sur le marchandisage de l'offre, les facteurs d'ambiance, et le fonctionnement des différents points de vente. Cette expérience visait à enrichir leur compréhension des stratégies commerciales et à leur fournir des compétences pratiques en observation et en évaluation des pratiques commerciales.

L'intérêt de cette sortie pour les élèves est multiple.

Premièrement, elle permet aux élèves de voir concrètement comment les concepts théoriques appris en classe s'appliquent dans des contextes réels. En découvrant différents environnements commerciaux, les élèves peuvent mieux comprendre les stratégies de marchandisage, la gestion des points de vente, et l'aménagement de l'offre commerciale.

Deuxièmement, cette sortie offre aux élèves une opportunité d'analyse critique et de réflexion sur les facteurs d'ambiance et leur impact sur l'expérience client. Ils apprennent à observer et évaluer les pratiques commerciales, ce qui renforce leurs compétences analytiques et leur capacité à identifier les éléments clés du succès commercial.

En outre, cette expérience immersive aide les élèves à **développer des compétences pratiques et à acquérir des connaissances** qui seront utiles dans leur avenir professionnel. Ils ont l'occasion de voir de près les défis et les opportunités du monde commercial, ce qui peut inspirer et guider leurs choix professionnels.

Enfin, cette visite favorise l'engagement et l'intérêt des élèves en rendant leur apprentissage plus dynamique et interactif. Elle leur permet de poser des questions, d'interagir avec des professionnels du secteur, et de se faire une idée plus précise des métiers liés au commerce.

En somme, cette sortie est une composante précieuse de leur cursus scolaire, enrichissant leur formation théorique par des expériences pratiques et des observations directes.

64

APRÈS-MIDI DE L'ORIENTATION

M. Huguenin

Objectif

Permettre aux élèves de 2GT et de 1GT de mieux connaître les spécialités et leurs attendus pour choisir au mieux leur orientation.



L'ensemble du lycée GT, notamment les 2GT (7 classes) et les 1GT (6 classes)

Résumé de l'action

Pendant l'après-midi du 25 avril, les élèves de 2GT, puis de 1GT, ont pu circuler entre les salles du 1er étage (nord et est) pour discuter avec leurs camarades des années précédentes pour poser des questions sur les spécialités, les options et sur la filière STMG.

Organisé avec le soutien des PP et des enseignants de spécialité qui ont recruté des élèves ambassadeurs volontaires, l'après-midi a été dense et a permis à beaucoup d'élèves de 2GT et de 1GT de clarifier, amender ou fixer leur projet pour l'an prochain.

Effets positifs

Les élèves semblent globalement satisfaits des informations reçues au cours de l'après-midi. Les élèves ambassadeurs ont très bien joué le jeu et ont été très impliqués et très pertinents dans leurs remarques et conseils.

Il est difficile d'évaluer la portée concrète de l'événement, qui vient en complément de tout le travail des PP, mais tout le monde semble s'accorder à trouver cet événement utile, à la fois pour le parcours d'orientation et pour favoriser la solidarité entre les différentes générations d'élèves.

À améliorer

La planification en amont du projet pourrait être améliorée avec notamment une meilleure anticipation et le choix de ne pas banaliser l'ensemble des cours du GT comme cela avait été demandé a généré de la confusion et de la complexité organisationnelle pour les absences. Peut-être la possibilité de faire un petit questionnaire de satisfaction à destination des élèves de 2GT pour évaluer plus précisémment la portée de l'action.

ORGANISATION DE LA JOA 29 FÉVRIER 2024

Mme Haddad et Mme Soltysiak

Elèves des classes de TSTMG1, TSTMG2, TCOM1 et TCOM2

Objectif

Dans le cadre d'une convention de partenariat avec L'Education Nationale, L'Opco Atlas et ses branches professionnelles ont proposé d'intervenir lors d'une JOA qui a permis aux lycéens de rencontrer entre autres des professionnels en poste dans les secteurs de la Banque/Finance, de l'Assurance, du Conseil et de les informer sur les parcours de formation en alternance permettant d'y accéder.



Résumé de l'action

Présentation de l'événement : Sur une matinée, les élèves ont rencontré des professionnels de 4 secteurs d'activité, en tournant toutes les 35 minutes pour diversifier les échanges.

Effets positifs

Cet événement a permis de rassembler des professionnels de différents horizons, et notamment des jeunes adultes pour un meilleur échange avec nos élèves et une meilleure connaissance des métiers présentés pour les aider à la construction de leur projet au moment de la saisie de leur vœux sur Parcoursup.

À améliorer

La signalétique des portes peut être améliorée, ainsi que la compréhension des consignes pour faciliter les roulements.

Réflexion à mener pour réduire la durée de l'événement à 3h au lieu de 4h.

FORUM DE L'ORIENTATION PARAMÉDICALES À L'HÔPITAL DE KREMLIN-BICÊTRE

Mme Didon

12 élèves de Terminale Générale intéressés par PACES et les formations kiné et infirmier

Objectif

- -Découvrir les métiers autour du paramédical.
- -Connaître les attendus des formations, les voies d'accès.

Résumé de l'action

Dans un premier temps, les élèves ont assisté à une conférence de présentation des métiers autour du paramédicale.

Ils ont pu découvrir les métiers de kinésithérapie, d'infirmier, de manipulateur radio et de podologue.

Puis dans un second temps, les élèves ont pu se déplacer dans les stands afin d'échanger avec des professionnels de santé et des étudiants.

Effets positifs

Les élèves ont recueillis des informations utiles et précieuses telles que les voies d'accès, les éventuelles passerelles, la durée des formations, les salaires, les « attendus » concernant les lettres de motivation pour Parcoursup et surtout les taux de recrutement et de réussite dans ces formations.

A l'issue du forum, les élèves ont reçu une attestation de présence qu'ils pourront joindre sur Parcoursup afin de valoriser leur dossier.



SORTIE AU SALON EUROPÉEN DE L'ÉDUCATION À PARIS

Mme Didon

34 élèves

TG1

Objectif

-Recueillir des informations sur l'orientation Post-Bac et Parcoursup : formations, attendus, débouchés. -Guider les élèves vers un avenir académique éclairé.



Résumé de l'action

Les élèves par binôme a minima sont partis en exploration durant 1h15 dans le salon à la recherche d'informations utiles pour leur projet Post-Bac.

Effets positifs

La majorité des élèves a pu s'informer sur les formations Post-Bac souhaitées et se rendre compte des enjeux « Parcoursup »

Les élèves ont pu échangés avec des étudiants : les retours d'expérience ont permis un éclairage précieux sur les formations.

Certains ont même été curieux en s'informant sur des formations « non-souhaitées », non-envisagées.

ACTIONS DES PROFESSEURS PRINCIPAUX DE LA CLASSE DE TG2

Mme Scoazec et M. Malonda

Objectif

La réussite de tous les élèves dans leur année de terminale pour leur orientation.



Tous les élèves de la classe de TG2 34 élèves

Résumé de l'action

- · Le travail d'orientation en classe de terminale est axé sur le calendrier de Parcoursup et l'accompagnement des élèves dans leurs voeux post-bac,
- · Co-intervention des deux PP de TG2 une fois par quinzaine tout au long de l'année,
- · Information sur les démarches, le calendrier, les étapes, les filières et les établissements,
- · Rendez-vous individuels dès le mois de septembre 2023 avec tous les élèves,
- Suivi personnalisé de tous les élèves tout au long de l'année à travers des rendez-vous élèves, rencontres avec les parents, des entretiens constants avec l'équipe pédagogique, la COP et le CIO, la CPE, la direction, des rapports, ...
- · Séances en salle informatique pour se familiariser avec la plateforme Parcoursup : recherche de formations, utilisation des filtres de recherches etc..
- · Suivi des élèves pour le respect des différentes étapes Parcoursup et des vœux,
- · Suivi des vœux et aide à la recherche des filières et des établissements,
- · Conseils et soutien des élèves dans leur parcours,
- · Accompagnement continu notamment lors des dossiers motivés (aide à la rédaction, relecture des lettres de motivation, ...).

Effets positifs

- · Le respect du calendrier Parcoursup par les élèves sans relance excessive,
- · Conseils personnalisés et confiance de la part des élèves et de leurs parents,
- · Des voeux suivis et liés aux idées d'orientation des élèves,
- Pas trop d'aberrations dans les dossiers d'orientation et dans le choix des études de la responsabilités des élèves et de leurs parents...

COORDONNATRICE CLASSE PASSERELLE (PRÉPA BTS)

Mme Bitar

Objectif

- Harmoniser le travail d'équipe sur cette classe.
- Engager un travail collaboratif et transdisciplinaire.
- Fixer des objectifs communs de compétences pour ces étudiants avec des parcours « atypiques », un défaut d'assiduité et une posture « a-scolaire ».
- Travail sur l'assiduité scolaire et enjeux d'une orientation choisie.



- 5 étudiants affectés via Parcoursup
- 1 étudiant recruté parmi le vivier des « sortants » de notre lycée, sur la base du mérite.

Tous ces étudiants avaient obtenu un bac (Pro ou STMG) mais sans affectation PSup.

Résumé de l'action

Premier temps d'accueil des étudiants : explication des enjeux de la classe passerelle, des objectifs fixés par l'équipe enseignante.

Deux temps d'échange avec les inspectrices et la chef d'établissement autour du suivi de la classe passerelle.

Avis parcoursup:

4 étudiants sur 6 ont faits des vœux sur PSup et ont été validés (3 en MCO et 1 métiers de l'audiovisuel). 2 étudiants n'ont pas faits de vœux sur PSup.

Effets positifs

Très peu de points positifs notés, exceptés l'effectif réduit de 6 élèves qui a permis aux enseignants de faire un travail personnalisé.

Un recrutement qui pose question sur la posture des étudiants et les attendus du niveau BTS.

Un emploi du temps très léger en terme d'heures qui n'a pas permis aux élèves de « raccrocher » scolairement (méthodologie et orientation post-bac) et de s'impliquer à la hauteur des exigences attendues.

ENTRETIENS D'ORIENTATION CONCERTÉE

Mme Azran avec l'aide des professeurs principaux des lères et de la psyEN

Toutes les classes de lère générale et technologique (les lères professionnelles auront lieu en octobre)



Objectifs

- -Situer l'élève dans son projet
- -Redonner une place aux familles dans le cadre des processus et des procédures d'orientation
- -Apporter une aide individuelle pour le choix difficile du post-bac
- -Repérer les difficultés et faire des propositions d'accompagnement
- -Se décentrer de la seule évaluation scolaire
- -Croiser les regards sur les projets des élèves
- -Renforcer les différents acteurs dans leur mission

Résumé de l'action

Entretiens systématiques pour tous les élèves de lère générale et technologique avec le professeur principal, la psyEN et un proviseur (ou adjoint). Les parents et l'élève sont invités pour une durée de 15 minutes (ce qui se traduit par une journée d'entretiens /classe.

Ces entretiens ont lieu en mars et ils servent à démarrer une réflexion pour construire leur projet post-bac.

Points de vigilance

S'assurer de la présence des parents. Clarifier le document fourni pour que les parents comprennent mieux qu'ils sont invités à venir.

Effets positifs

Les enquêtes de satisfaction montrent la satisfaction des élèves et des familles (80% des élèves). 90% comprennent les objectifs de l'entretien et 98% disent avoir pu s'exprimer librement. Aucun élève juge ces entretiens inutiles. Selon les élèves, ils ont une meilleure connaissance des formations existantes. Cela leur a permis de faire un point entre la 2nde et la lère année pendant lesquelles on parle beaucoup d'orientation.

CRÉATION DE LA MINI ENTREPRISE ET PARTICIPATION AU FESTIVAL"ENTREPRENDRE POUR APPRENDRE"

Mme Nasri et M. Noureddine

TCOOL et 1MRC 10 élèves



Objectif

Projet concret et collectif permettant de découvrir le monde de l'entreprise, les métiers et l'écosystème économique

Résumé de l'action

Création d'une mini entreprise (épicerie solidaire) impliquant plusieurs étapes clés, qui ont été réalisées dans un cadre éducatif mais aussi pour acquérir des compétences entrepreneuriales. Voici un aperçu des étapes réalisées tout au long de l'année scolaire :

- 1. Idéation : Les élèves ont produit un brainstorment pour trouver une idée innovante et réalisable. Cette étape a révélé le projet, l'objectif et les motivations.
- 2. Étude de marché : Une analyse a été menée pour comprendre le marché cible, les concurrents, et la demande potentielle. Cette étape a permis de valider l'idée et de préciser la stratégie commerciale.
- 3. Plan d'affaires : Un business plan a été rédigé, détaillant la vision, la mission, les objectifs, le modèle économique, et les prévisions financières. Il a servi de feuille de route pour la mise en œuvre du projet.
- 4. Formation de l'équipe : Les rôles et responsabilités ont été attribués aux membres de l'équipe, souvent en fonction de leurs compétences et intérêts (gestion, finance, marketing, production, etc.).
- 5. Financement : Les ressources nécessaires ont été réunies, que ce soit par autofinancement, subventions, crowdfunding, ou soutien d'organismes partenaires. Un budget précis a été établi.
- 6. Mise en œuvre : La mini entreprise a été officiellement lancée, avec la participation au Festival de la mini entreprise (07.05.2024), et a accouché à l'obtention du prix de l'économie solidaire et sociale.
- 7. Suivi et ajustements : Création du statut associatif en nommant les membres du bureau. Ces étapes permettent aux élèves de comprendre les enjeux de l'entrepreneuriat et de développer des compétences pratiques en gestion de projet et en affaires.

Effets positifs

Les élèves ont pris conscience de leur capacité à produire et concrétiser un projet en lien avec leurs scolarités et le monde professionnel. Les points de vigilances ont été de sélectionner les élèves en phase avec les attendues du projet et les résultats escomptés sur un temps limité.

JOURNÉE PORTES OUVERTES

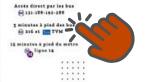
DU 2 MARS 2024

Extérieur 250 visiteurs Mme Haddad et Mme Soltysiak









Objectif

Invitation pour le public du bassin à venir découvrir les formations dispensées au sein des filières du Lycée Pauline Roland, mais également à découvrir l'ambiance de l'établissement.

Les enseignants des spécialités, localisés par secteurs géographiques au sein du lycée, ont reçu les futurs élèves et leurs parents. En parallèle, des interludes (musique, danse, théâtre...) ont été mis en place.

Effets positifs

une édition particulièrement appréciée, tant du public invité que des participants internes (taux de satisfaction de 100% suite au sondage réalisé auprès des enseignants). Les interludes ont particulièrement contribué à l'atmosphère chaleureuse de la matinée, sans pour autant occulter la présentation des formations.



À améliorer

Reproduire le schéma pour la prochaine édition, améliorer la signalétique.

JOURNÉE PORTES OUVERTES DU LYCÉE PAULINE ROLAND

Mme Gallardo, Mme Figuigui, Mme Ramos et M. Roussiès



Futurs élèves de secondes venus seuls ou accompagnés de leurs parents

Les ambassadeurs sont représentés par les élèves de 2nde, lère et Tale

Objectif

Présentation des filières et des spécialités possibles au lycée. Des élèves ambassadeurs ont collaboré à la réalisation de cet événement pour présenter aux futurs élèves de seconde et à leurs parents, le programme LVB - Présentation des thèmes abordés sur les différents niveaux Nous avons pu apporter des réponses complètes aux questions des parents d'élèves



- Affichage de différents travaux d'élèves
- Projection d'une présentation des axes abordés ainsi que des attendus au lycée
- Présentation des différents ateliers
- Présentation du système de control continu
- Présentation des différentes mobilités réalisées

- Des questions pertinentes et généralement bien ciblées + de l'intérêt pour la vie lycéenne et pour la discipline.
- De la curiosité pour connaître le type de public inscrit au lycée, le nombre et le taux de réussite au bac (Toutes les filières : générale, technologique et professionnelle).
- Des questions concernant l'existence d'une LLCE Espagnol.

JOURNÉE PORTES OUVERTES DU LYCÉE PAULINE ROLAND

Mme Amessou, Mme Serres et M. Benaissa (et la collaboration des élèves ambassadeurs)



Futurs élèves de secondes venus seuls ou accompagnés de leurs parents

Les ambassadeurs sont représentés par les élèves de 2nde, lère et Tale

Objectif

S'infomer sur les filières et les spécialités du lycée ainsi que les débouchés

Résumé de l'action

Présentation des filières et des

spécialités possibles au lycée.
Nous avons également présenté la spécialité LLCE avec le parcours scolaire de la lère, Tle jusqu'aux études postbac/les débouchés et l'ouverture internationale.
Des élèves ambassadeurs ont collaboré à la réalisation de cet événement pour présenter aux futurs élèves de seconde et à leurs parents, le programme LV1.
Nous avons pu apporter des réponses complètes aux questions des parents d'élèves.

Effets positifs

Des questions pertinentes et généralement bien ciblées + de l'intérêt pour la vie lycéenne et pour la discipline. De la curiosité pour connaître le type de public inscrit au lycée, le nombre et le taux de réussite au bac (toutes les filières : générale, technologique et professionnelle).

JOURNÉE PORTES OUVERTES SAMEDI 2 MARS 2024

Mme Salvador

Tous les élèves et parents d'élèves





Objectif

 Présentation des filières et des études supérieures (générales, technologiques et professionnelles)

 Présentation des bâtiments du lycée et du cadre scolaire

Résumé de l'action

Après plusieurs réunions pour le pilotage et l'organisation de la Journée Portes Ouvertes et une communication (réseaux sociaux, site internet du lycée, etc).

Nous avons accueilli les familles et les élèves souhaitent découvrir nos filières et le lycée.

Des représentations (Hip Hop, chant, éloquence) mise en place par des enseignants volontaires et des élèves ont permis de dynamiser et d'apporter une plus value.

Chaque section d'enseignement et/ou matières enseignées étaient dans une salle.

Des élèves de l'Vente et 2MRC2 ont participé à l'accueil des élèves ainsi que des membres du CVL, pour les aider à se diriger dans l'établissement.

Ils ont pu rencontrer les professeurs, poser des questions et découvrir les salles de classe.

Effets positifs

- Les représentations / ateliers ont permis de promouvoir le lycée
- La participation des élèves de la classe 1 Vente et les membre du CVL
- La présentation des filières et l'investissement des collègues ont été apprécié par les parents d'élèves et élèves

Points de vigilance

Développer l'image des filières professionnelles qui sont encore trop souvent perçues comme un choix par dépit ou comme avilissant.

CHEF D'OEUVRE

1COM2 24 élèves

Mme Ba et Mme Fadiaw

Objectif

Montrer et valoriser ses compétences professionnelles Développer sa créativité

Résumé de l'action

Dans le cadre du chef d'œuvre, les élèves ont décidé d'organiser une tombola afin de récolter des fonds pour l'achat de matériel. A cette occasion, ils avaient la charge de l'organisation de l'évènement, de la vente de tickets et des lots. Ils ont également tenu des stands de vente et de jeux tels que le blind test.

Point de vigilance

Établir un calendrier en amont



Effets positifs

- -Renforcer le travail d'équipe.
- -Développer des techniques de vente.
- -Responsabiliser les élèves.
- -Participer à un projet commun au sein de la classe et plus largement participer à la vie du lycée.

à améliorer

Aider les élèves davantage dans l'organisation

MAGASIN PÉDAGOGIQUE SALLE E0-15BIS

2MRC2

23 élèves

Mme Salvador

Objectif

Comprendre une surface de vente

Entretenir une surface de vente Étiquetage des produits Fixation des prix de vente HT et TTC

Résumé de l'action

Afin d'apporter un sens aux enseignements professionnels et d'être au plus proche des réalités attendues en PFMP, j'ai décidé de mettre à profit la salle de vente E0-15Bis les élèves de la classe 2MRC2.



Dès le mois de novembre, nous avons commencé par faire un rangement du magasin, un tri des vêtements, une répartition des produits selon l'univers (homme, femme et enfant). Le choix du nom du magasin, le slogan, les couleurs en travaillant par petits groupes. Il a fallu ensuite ranger le magasin (sous la responsabilité de deux responsables du magasin élues par leurs camarades).

Apprendre le pliage, le rangement, le facing, la mise en place pour rendre les rayons attrayants.

Nous avons ensuite tout au long de l'année et selon les cours de vente appliqué ou développé des compétences professionnelles.

Effets positifs

Les élèves se sont tous impliqués dans cette démarche, le travail en groupe, les mises en situations professionnelles les ont vraiment aidés à développer leur langage professionnel et à décoincer une certaine timidité.

Ils ont également ressenti davantage d'aisance lors de leurs missions en PFMP. Le bilan est très positif, je souhaite continuer l'année prochaine avec une classe de ICOM.

CRÉATION D'UNE MARQUE DE COSMÉTIQUES ET D'UN PRÉSENTOIR AVEC LES PRODUITS DE LA MARQUE

Mme Poisson

TCOM1-2 45 élèves

Objectif

Projet d'arts appliqués en rapport avec la filière commerce



CHEF D'OEUVRE

14 élèves des terminales CAP EPC (Équipier Polyvalent de Commerce)

Mme Dibangou et Mme Jean

Objectif

MAITRISER LES NOTIONS SCIENTIFIQUES SUR L'ALIMENTATION

1-Energie calorique:

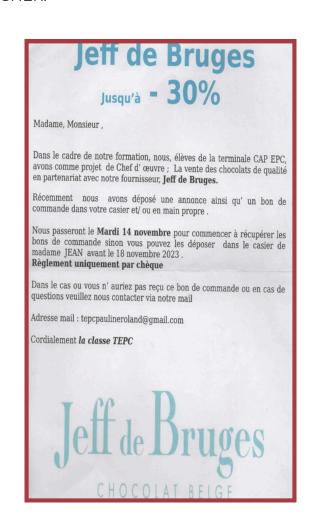
- Kilojoules
- Kilocalories
- 2- Savoir lire une étiquette alimentaire (ingrédients, conseil de conservation, valeurs nutritionnelles...).
- 3- Connaitre les avantages et inconvénients des additifs alimentaires.
- 4- Répertorier les ingrédients pour 100g d'aliments. (dans notre cas, c'était le chocolat).
- 5- Reconnaitre les nutriments énergétiques et non énergétiques pour les besoins et la santé du corps humain.



Résumé de l'action

En fonction du référentiel PSE des CAP, les étudiants maîtrisent désormais la lecture d'une étiquette alimentaire.

Les TCAP ont été également capables de rédiger un courrier de réclame sur la vente des chocolats de qualité en partenariat avec le fournisseur JEFF DE BRUGES, puis ils ont mis en place une adresse mail sous les bons soins de leurs professeures de Vente -Eco-Droit Mmes JEAN, BEN YELLES et KACHER.



"ÊTRE ZEN"

Toutes les classes de 2ndes 339 élèves

Mme William

Objectif



- Permettre aux élèves d'apprendre à se relaxer, lâcherprise, de mieux gérer leur stress et leurs émotions dans la vie de tous les jours.
- Développer une conscience sereine et le renforcement des attitudes positives au quotidien.
 Optimiser ses propres capacités et vivre ses valeurs de façon autonome et dans le respect de la personnalité de chacun.

Résumé de l'action

Les élèves ont reçu 5 séances de 1h.

Ils ont été invités à fermer les yeux et se laisser guider par des techniques de respiration et de relaxation, dictés par le sophrologue sur un fond sonore apaisant.

A la suite de ces techniques, ils ont bénéficié d'exercice de visualisation positives.

A l'issue de ces ateliers, les élèves ont reçu un enregistrement leur permettant de refaire chez eux, s'ils le désiraient, les techniques apprises.

BILANS

79,25 % des élèves ont exprimés avoir été satisfait de leur séance :

- J'ai beaucoup aimé, incroyable. A refaire s'il vous plaît
- Plus de cours comme ça svp!
- J'ai kiffé

12,25 % des élèves ont exprimés leur mécontentement :

- Je ne m'attendais à rien et j'ai bien fait
- Ça ne marche jamais sur moi, je ne sais pas pourquoi
- Il y a beaucoup de monde

Dans l'ensemble les élèves sont plutôt satisfaits de ces interventions. Certains des ces élèves qui venaient régulièrement à l'infirmerie pour la gestion de leur stress, ne se sont plus présentés pour ce motif.

Prévoir des séances avec moins d'élèves afin de favoriser la concentration et la meilleure gestion d'un groupe.

8,5% des élèves ne sont pas exprimés sur la question.



BILAN COORDONNATEURS DE DISCIPLINES

Page 82 à 94

PROJET ACCRÉDITATION ERASMUS

Mme Gallardo (coordonnatrice) et Mme Amessou

Nombre de mobilités à venir est inconnu, pour le moment (dans l'attente de l'accréditation)

Des mobilités de voyages, de stages d'observation et autres types de mobilités sont en cours de réflexion (des propositions seront éventuellement faites lors des réunions pédagogiques de fin d'année)



Objectif

Erasmus+: un projet qui permettrait à notre lycée de bénéficier d'une ouverture à l'international.

Des occasions de découvertes et des échanges internationaux peuvent s'effectuer sans entrave, grâce à une charte que nous sommes en train de préparer dans l'objectif de permettre aux étudiants d'explorer d'autres horizons en rapport avec les études sur 2 cycles (projet en cours).

Effets positifs

Avis très favorables de la part de la direction, des collègues et des équipes éducatives par rapport à ce projet qui permettra certainement la réalisation de plusieurs types de mobilités.

Le dossier est en cours d'amélioration pour que la demande soit plus complète et mieux évaluée que cette année en cours.

DISCIPLINE PHYSIQUE-CHIMIE

Mme Diedrichs (coordonnatrice), M. Leriche (responsable laboratoire), Mme Saverino et Mme Nouri

2GT, lère et Terminale spécialité et enseignement scientifique

Objectif

Divers, selon les actions (voir les fiches par action). Devoirs communs de 2GT : faire une évaluation commune à l'ensemble des classes sur une grande partie du programme pour évaluer les acquis depuis le début de l'année.

Examens blancs Terminales spé : entraîner les élèves dans les conditions de l'examen.

Résumé de l'action

Actions menées:

- Participation à la semaine de la Science, séances ciné-débat avec les 2GT et jeux scientifiques au CDI.
- Participation des élèves à la JPO avec des élèves de spé. lère et terminale.
- Participation avec les élèves à l'après midi orientation avec des élèves de spé lère et terminale.
- Séances sur l'orientation en classe avec des élèves de spé. lère.
- Séances de soutien en Physique Chimie pour les terminales spé.
- Projet expérimental en enseignement scientifique pour les lères générale avec présentation orale.
- Gestion du laboratoire en collaboration avec le préparateur.

Examen et entrainements aux examens :

- Devoir commun 2h pour les 2GT en janvier.
- Deux bacs blancs pour les spé. terminale.
- Une ECE blanche pour les spé. terminales.
- Un grand oral blanc pour les spé. terminale.

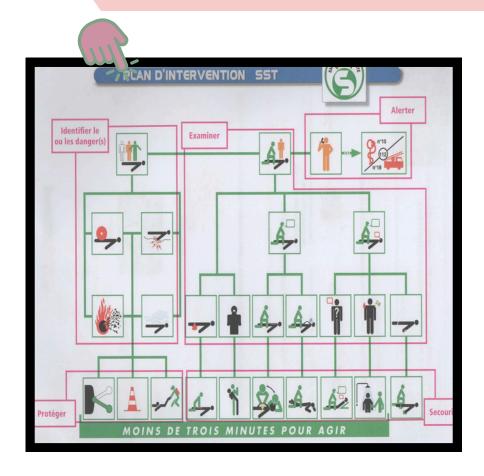


Effets positifs

L'organisation des ECE blanches demande beaucoup de préparation mais est très bénéfique pour les élèves qui sont entrainées dans les conditions réelles pour leur épreuve de bac. A conserver pour les prochaines années.

GESTES DE PREMIERS SECOURS

Mme Dibangou





Résumé de l'action

En fonction du référentiel PSE, les élèves des terminales CAP et BAC PRO ont suivi des cours pratiques sur les gestes qui sauvent :

- Identifier un danger
- · Protéger
- · Examiner
- Alerter
- · Secourir

BILAN DE L'ÉQUIPE DE SES

M. Le Normand et Mme Dupré

Élèves de seconde (7 classes) Spécialités de première SES (68 élèves) Spécialités de terminale SES (45 élèves)



Objectif

- Développer la culture statistique des élèves
- Contribuer à

l'accompagnement des élèves dans leurs choix d'orientation

- Préparer les élèves au Grand Oral

Résumé de l'action

- Dans le cadre de la semaine des sciences : réalisation par les élèves de spécialité de lere SES d'une enquête par questionnaire à destination des élèves du lycée sur leur rapport à la politique (construction du questionnaire, diffusion du questionnaire, analyse des données, diffusion des résultats).
- Participation des élèves de première et terminale à la présentation de la spécialité SES lors de l'aprèsmidi consacrée à l'orientation.
- Réalisation en équipe de fiches de suivi individuelles des élèves de spécialité de terminale SES pour la préparation du Grand Oral.
- Organisation de 2 épreuves de bac blanc pour les terminales.
- Organisation de Grands oraux blancs pour les terminales (19 élèves volontaires).

Effets positifs

Bonne participation des élèves, très volontaires pour diffuser leur expérience de la discipline

À améliorer

Circuler dans les classes avec des élèves pour maximiser le nombre de questionnaires remplis et accompagner l'installation de la suite office en amont sur les ordinateurs unowhy des élèves (suite office à laquelle ils ont accès grâce à la région).

ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, DE L'HGGSP ET DE L'EMC

7 classes de 2GT 4 classes de 1GT 2 classes de 1STMG 3 classes de TGT 2 classes de TSTMG M. Malonda, coordonnateur

Objectif

La réussite de tous les élèves de toutes nos classes et de tous les niveaux

Résumé de l'action

- **Travail en commun** pour définition des attendus des épreuves du contrôle continu pour les matières du tronc commun et préparation méthodologique de l'épreuve de spécialité HGGSP de terminale (fiches de méthodes, distribuées et mise en ligne sur Pronote ou/et padlet),
- Programmation parallèle en 2nde GT en termes de **progression et de méthode** (la feuille de route est fixée en début d'année), en lère GT et en Terminale GT,
- Accueil de Mme Beaunay, M. Bontemps et Mme Torti (remplaçante de Mme Notard) dans l'équipe et travail en commun,
- Un devoir commun de 2h en mai 2024 pour les 2nde GT avec des exercices permettant de préparer aux **exigences du cycle terminal** (une question problématisée et un travail approfondi sur documents) dans les deux matières avec jury croisé et présentation des résultats,
- Des **évaluations de type examen** pour l'ensemble des classes de première et de terminale en **tronc commun Histoire-Géographie et en spécialité HGGSP** tout au long de l'année,
- · Organisation de **deux évaluations de types bac en HGGSP** des classes de terminale le 16 janvier et les 4 et 5 avril 2024 avec la correction des copies en jury croisé,
- Coordination sur les chapitres à traiter en priorité pour les différentes classes afin de préparer la fin d'année et l'année suivante,
- · Enseignement de 2 professeurs d'Histoire-géographie dans les spécialités HGGSP en classes de première générale,
- Travail en coordination pour la spécialité HGGSP Première entre M.Huguenin et M.Malonda pour assurer la progression des chapitres et la préparation de la spécialité en classe de terminale,
- Enseignement d'un professeur d'Histoire-géographie dans la spécialités HGGSP en classes de terminale générale pour la **préparation des épreuves de spécialités** de juin 2024,
- **Préparation du Grand Oral** dans le cadre de la spécialité HGGSP avec séances prévues au CDI, encadrement individualisé des élèves et entraînements à l'oral,
- · Trois enseignants de l'équipe d'Histoire-géographie sont Professeurs Principaux:

Mme Beaunay en classe de seconde et M. Huguenin et M. Malonda en classe de terminales GT. Ils ont maintenu un lien constant avec leurs élèves et leurs référents, la vie scolaire et la direction dans le cadre de ces fonctions: des entretiens individuels tout au long de l'année pour l'accueil au lycée, l'orientation à l'issue de la classe de seconde, le choix des trois spécialités à la rentrée de première et la préparation de la classe de terminale aux épreuves du contrôle continu et des épreuves finales écrites et orales du Baccalauréat de juin 2024, pour la préparation des conseils de classe, pour le respect du calendrier parcoursup, le suivi des projets d'orientation et d'études, la préparation post parcoursup et le bilan de fin d'année.

· L'engagement de l'équipe dans la vie de l'établissement au sein du Conseil d'Administration, du Conseil pédagogique ou du CVL, et de l'ensemble musical...

Plusieurs sorties ont été organisées et menées par M.Huguenin au Tribunal de Paris avec le groupe option Droit et grands enjeux du monde contemporain (fiche bilan d'activité rédigée par M. Huguenin) et M.Bontemps avec les 2G4 au Chateau de Vincennes et les 2G5 au Musée du Quai Branly- Jacques Chirac...

Effets positifs

Les progrès de nos élèves et l'envie de l'équipe de travailler ensemble.



À améliorer

Faire toujours mieux en étant vigilant sur le bien-être de nos élèves!

MISSION DE COORDONNATEUR EN LETTRES-HISTOIRE

M. El Faqir, coordonnateur

Objectif

Assister aux réunions
pédagogiques et
transmettre les
informations au reste de
l'équipe.
Faire la répartition des
DHG
Organisation du bac blanc
Commande des manuels
numériques

Résumé de l'action

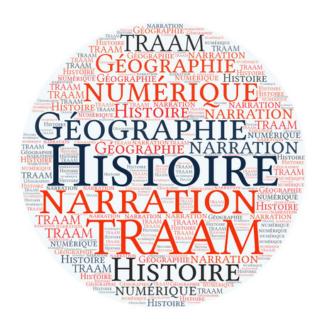
La mission de coordination de Lettres-Histoire, s'est effectuée au sein d'une équipe de 5 professeurs.

J'ai assisté à l'ensemble des réunions pédagogiques.

L'organisation du bac blanc s'est faite correctement avec l'ensemble de l'équipe qui ont su être réactif pour la préparation.

La répartition des DHG s'est faite en concertation avec l'équipe pédagogique de manière à ce qu'elle soit équitable et qu'elle réponde aux souhaits de chacun (niveau de classe, heures, projet, co-intervention...).

Concernant les commandes de manuels numériques avec concertation des collègues nous avons choisi de reconduire les manuels de l'édition Lelivrescolaire.



ÉCONOMIE-GESTION

Mme Jean

3 classes de 2MRC (73 élèves) 2 classes de 1COM (48 élèves) 1 classe de IVENTE (24 élèves) 2 classes de TCOM (43 élèves) 1 classe de 2EPC (18 élèves) 1 classe de TEPC (14 élèves) et 10 PLP enseignants en **Economie & Gestion** (4 titulaires et 6 non titulaires)



Objectif

Animer le travail pédagogique collectif des enseignants, coordination des proiets.

- -Informer l'équipe (dates clefs...)
- -Représenter l'équipe
- Assurer le suivi des crédits d'enseignement (ouvrages, matériels pédagogiques...

Résumé de l'action

• Divers projets ont été mis en place pour les collègues sur les différents niveaux :

Réalisation de chefs d'œuvre : Vente de chocolat Jeff de Bruges avec la classe des TEPC, Collecte de denrées alimentaires et produits d'hygiène pour l'association « ON REMPLIT LE FRIGO » avec les TCOM1, création d'une entreprise avec les TCOM2, concours tombola avec les 1COM2.

Sorties pédagogiques: Assemblée Nationale, Grands magasins, Marché de Strasbourg, salon de l'apprentissage, forum de l'emploi à Antony....

• Pour informer l'équipe, j'ai mis en place un groupe WHATSAPP pour transmettre les informations importantes et pour coordonner les projets. Puis des réunions régulières sur des sujets particuliers qui ne concernent pas toujours l'ensemble de l'équipe (examens...).

Aussi, entretiens individualisés notamment pour les non titulaires arrivant sur un premier poste.

• Concernant les ouvrages numériques et le matériel :

Les ouvrages sont utilisés par tous les enseignants, la plupart du temps des copies papier sont transmises aux élèves qui ne sont pas toujours équipés convenablement. Sachant que l'épreuve E2, étude de cas, est une épreuve ponctuelle sur table.

Pour le matériel professionnel ; Toutes les salles E019.E018.E017.E016 et E015 bis ont été remises en état marchand et elles vont permettre à nos élèves de s'entraîner en situation réelle.

Les caisses enregistreuses sont à changer car elles ne correspondent plus au matériel présent en point de vente (click & collect...)

Effets positifs

Les projets mis en place ont mobilisé nos élèves de la SEP qui se sont investis sur le lycée (atelier dédoubler ces classes. théâtre, atelier Eloquence, CVL, présence à la nuit des talents, accueil JPO, réunion parents/ professeurs....

Nous avons une équipe au complet et qui collabore régulièrement. La communication est fluide.

Les projets pour l'année prochaine sont déjà en préparation. L'utilisation du groupe WHATSAPP est régulière et précieuse car nous sommes nombreux.

Les salles sont opérationnelles.

Points de vigilance

Les classes de secondes MRC seront à la rentrée à 27 élèves donc il est important de

Les sorties sont pédagogiques et l'investissement des collègues importants dans ce cas, il n'est donc pas souhaitable que des récupérations d'heure de cours soient systématiques.

Une équipe à 60 % non titulaire ce qui entraîne une inquiétude pour la rentrée prochaine. L'équipe n'est pas stable. L'entretien de matériel et son renouvellement est à voir à la rentrée prochaine, comme l'achat d' une caisse enregistreuse..... Il nous faudra connaître le budget disponible.

Des commandes d'ouvrage papiers peuvent être envisagées, pour favoriser l'écriture et la préparation aux examens encore sur copies papiers.

Axes d'amélioration

Dès le mois de septembre communication des dates de stage et de rattrapages possibles pour nos élèves.

Améliorer la communication entre le BDE et la DDFPT et les enseignants concernant les PFMP: Proposition de fichiers entreprises, visibilité permanente sur les conventions de stage signées et visibilité dès le mois de septembre sur la validation des stages pour nos classes de premières et de terminales.

Organisation au premier trimestre des CCF avec la Direction pour l'adaptation des progressions des enseignants concernés. Dès la rentrée, information sur le budget disponible pour l'année scolaire.

89

SVT

Mme Mathieu (coordonnatrice), M. Mourey (responsable labo) et M. Gaye

Actions menées

- ·Voyage en Irlande avec les spé terminales début oct 2023
- ·Sortie seconde au muséum d'histoire naturelle
- ·Sortie dans la forêt de Fontainebleu
- •Participation à la semaine de la science, implication des 1G3 et des spé SVT
- Participation des élèves à la JPO avec des élèves de spé lère et terminale
- Participation avec les élèves à l'après midi orientation avec des élèves de spé lère et terminale





Actions diverses en collaboration avec Mme Abisdid

- -Travail sur l'esprit critique en 1er général
- -Travail sur l'outil Canva en 1er général
- -Enregistrement et montage de podcast en spé terminale

Entrainement à l'oral

- -Des exposés et des vidéos à tous les niveaux de la seconde à la première
- -Des audios en première générale
- -Projet expérimental en première générale avec oral
- -Participation à des débats préparée avec Mme Abisdid en enseignement scientifique en première et terminale



Examen et entrainements aux examens

- Devoir commun 2h pour les secondes en janvier
- Deux bacs blancs pour les spés SVT terminale
- ·Un ECE blanc pour les spés SVT terminale

Points de vigilance

Donner les accès aux manuels numériques aux coordo en début d'année. L'an dernier, Mme Mathieu avait les droits alors qu'elle n'était pas coordo. En septembre, elle a pu attribuer les manuels à un niveau et les droits ont été donnés à M. Mourey alors que nous n'avions rien demandé.

BILAN COORDINATION SECTION STMG

M. Ben Saddik, coordonnateur

2 classes de ISTMG 2 classes de TSTMG (GFI+Mercatique)

Equipe: 4 postes Eco-gestion + 1 BMP 9h

Actions

Accueil et encadrement des nouveaux collègues :

Première année où nous fonctionnons avec **4 classes de STMG** dont 2 classes à examens avec une **terminale Mercatique** et une **terminale GFI**. Classes ouvertes avec des effectifs à 35 élèves. Une forte demande sur les classes de premières et sur la classe de Terminale Mercatique. La classe de GFI souffre d'un manque d'attractivité sur lequel nous reviendrons.

La rentrée s'est faite avec une équipe constituée de 4 enseignants qui étaient présents dès la rentrée ce qui représente une **amélioration** par rapport aux années précédentes : Mme Benzeghda est présente pour la 3éme année consécutive et moi-même depuis 6 ans au lycée. Le poste de 9h a été pourvu fin septembre par une collègue pour qui un tutorat a été mis en place et assuré par moi-même à la demande l'EAF.

J'ai accueilli les 2 nouveaux collègues, transmis les EDT des classes sous forme papier et numérique et prodigué quelques conseils pour la prise en main des classes. Plusieurs réunions d'équipe ont été réalisées dans l'année.

La prise en charge des classes a été difficile en GFI et l'enseignant de la spécialité a rapidement quitté ses fonctions laissant cette classe de terminale avec de nombreuses heures de cours non pourvues. Les collègues et moi-même avons remplacé une partie des cours manqués. Le poste a été remplacé fin avril.

JPO et Orientation 2nd:

La JPO a connu un **grand succès** cette année pour la **STMG** avec une équipe engagée et une **participation massive** des élèves de terminales qui ont fait preuve de beaucoup de **dynamisme pour valoriser leur filière**.

La salle E0-15 a été entièrement aménagée pour l'occasion : un mur d'affichage dédié à l'enseignement en STMG / Un mur sur les poursuites d'études et les débouchés métiers / Un panneau et des portes documents pour la pédagogie avec des exemples concrets de cours.

Des flyers – plaquettes ont été distribuées aux familles qui ont visité la salle (100 exemplaires). Des affichages extérieurs ont été réalisés. Des vidéos d'animations ont été projetées.



Travaux réalisés en AP orientation : pour les 2 classes de Terminale

Travail sur un axe différent cette année: un dossier a été constitué par chaque élève avec une partie constituée d'une découverte individuelle (tests de personnalité) – une deuxième partie sur les perspectives et découverte de métiers (partie qui s'intégrait parfaitement avec le Forum des métiers et les JOA) – troisième partie sur la découverte des filières de l'enseignement supérieur. Les élèves ont à la fin de ce travail présenté et argumenté au cours d'un oral d'éloquence « Leur Projet d'avenir » à la manière d'un pitch en entreprise.

BILAN COORDINATION SECTION STMG

M. Ben Saddik, coordonnateur

2 classes de ISTMG 2 classes de TSTMG (GFI+Mercatique)

Equipe : 4 postes Eco-gestion + 1 BMP 9h

Actions (suite)

Organisation et suivi des épreuves blanches / Suivi de l'évaluation de l'étude de gestion Planification des préparations au grand oral sur les journées révisions du mois de juin. Ateliers Justice et Ville : voir fiche pédagogique spécifique.

Axes de vigilance

Certification PIX : les élèves ont passé leur certification mais très peu sont certifiés. La certification nécessite au-delà de passer l'examen, d'obtenir un minimum de points Pix et un minimum de compétences. Il faudra peut-être allouer quelques heures l'an prochain pour améliorer la certification de nos élèves.



Projets importants pour l'an prochain

il faudra doter les équipements d'un progiciel de gestion pour que nos élèves se familiarisent avec ces outils avant d'aller dans le supérieur.

J'ai contacté l'éditeur ODDO (avec lequel l'académie de Strasbourg collabore), puis Fiona Auge de l'équipe Unowhy de la Région pour un déploiement sur les ordinateurs région de nos classes. A l'étude par la Région et discussion en cours avec l'éditeur.

Si cela n'aboutit pas, réflexion devra être faite sur l'achat d'une licence à déployer sur une salle informatique pour que les élèves de STMG et Vente-Commerce puissent en bénéficier.

Répartitions des services

En l'absence de visibilité sur la constitution des équipes de STMG pour l'an prochain, les répartitions proposées restent peu fiables.

BTS GTLA

Mme Burgaud, M. Lefort et M. Lepley

1ère année de BTS:30

étudiants

2ème année de BTS: 26

étudiants

Objectif

Répertorier l'ensemble des actions menées en 2023-2024 en BTS GTLA

Résumé de l'action

Création de l'UFA Pauline Roland liée au CFA Académie de Créteil :

- Ouverture de l'alternance en 2023 pour les BTS 2 (4 étudiants) en mixité
- Ouverture de l'alternance BTS 1 en septembre 2024 (10 places max) en mixité
- Parcours BTS en 1 an en alternance pour les étudiants titulaires d'une première année de licence 1 ou réorientation en BTS 2
- Recrutement d'étudiants hors Parcoursup avec entretien (demande de redoublement ou intégration en lère année)

Communication:

- Création et actualisation régulière de la Page LinkedIn du BTS (+ de 110 abonnés) qui permet de garder un lien avec les anciens étudiants,
- Création d'outils de communication (cartes de visite et tampon pour l'UFA),
- Soirée de remise des diplômes au lycée le 14 novembre,
- Participation au Forum des métiers et des poursuites d'études du lycée de Cachan, du Lycée Guillaume Apollinaire, du lycée Descartes à Antony et de notre lycée avec des anciens étudiants.
- Présentation du BTS aux bac pro logistique du lycée.
- Portes ouvertes avec des étudiants de 2ème année,
- Communication aux universités et BUT concernant notre ouverture de BTS en 1 an pour des étudiants souhaitant se réorienter.

Sorties/visites:

- Journée d'intégration septembre 2023 (Musée du quai Branly et bateau-mouche),
- Rallye au MIN de Rungis,
- Visite du port du Havre en mars avec 46 étudiants,

Relation avec le monde professionnel :

Création de relations privilégiées avec quelques entreprises pour l'apprentissage et les stages, création d'un fichier d'entreprises permettant d'accompagner les étudiants dans leur recherche de PFMP, participation de professionnels aux épreuves d'examen en CCF.



BTS GTLA

Mme Burgaud, M. Lefort et M. Lepley

1ère année de BTS:30

étudiants

2ème année de BTS: 26

étudiants

Objectif

Répertorier l'ensemble des actions menées en 2023-2024 en BTS GTLA

Résumé de l'action (suite)

Accompagnement pédagogique :

- -Accompagnement création CV / Lettre de motivation et entretien d'embauche,
- -Coaching Accompagnement personnalisé BTS 1,
- -Entretien d'accueil des nouveaux entrants,
- -Bilans mi-semestre avec entretiens personnels en lère et 2ème année,
- -Bilan des absences réalisé régulièrement
- -Accompagnement personnalisé des alternants,
- -Réunion de remise des bulletins du premier semestre aux parents de la classe de lère année,
- -Surveillance de colles pour les étudiants retardataires de lère année

Insertion professionnelle:

Travaux réalisés sur les métiers du transport et de la logistique par les étudiants, Utilisation outils numériques (Excel + outils de cartographie),

Accompagnement pour les poursuites d'études :

- -Travaux de recherche réalisés sur la poursuite d'études souhaitée après le BTS,
- -Présentation des licences pro par CY Cergy (partenariat avec l'université de Cergy) en BTS 2 par la responsable et d'anciens étudiants du lycée.
- -Présentation de l'école ESLI (Ecole de logistique à Cachan) en BTS 2, démarches pour un partenariat avec l'ESLI (participation à des conférences),
- -Partenariat en cours avec l'IUT d'Evry

La majeure partie de ces actions fait partie de pactes. On peut y ajouter la gestion de Parcoursup, les activités de Professeur Principal, l'organisation des 2 BTS blancs et des CCF, la saisie des livrets scolaires numériques et les bilans avec l'équipe de direction chaque trimestre. Les heures de coaching figurent dans Pronote. L'équipe a aussi réalisé des remplacements ponctuels entre nos 3 matières.

Effets positifs

Cette année a permis un développement du rayonnement du BTS, un suivi personnalisé des étudiants et une aide à la poursuite d'étude appréciée par les 2èmeannées. Cela vise nos objectifs de réussite et de poursuite d'études.

Nous souhaitons favoriser encore les échanges entre les 2 promotions et faire reconnaitre notre expertise (lycée des métiers Transport et Logistique) au sein de la profession et des écoles du supérieur.

Beau souvenir de la rencontre avec les dockers lors de la visite du port de Havre, à renouveler.





ANNEXES BILANS: CDI NUMÉRIQUE **GPDS** INFIRMERIE INTERNAT ULIS

Page 95 à 119

BILAN CDI



ANNÉE 2023-2024



MME ABISDID

<u>Accueil</u>

Gestion du fonds

Constat des années précédentes : assez peu d'emprunts. (cf chiffres plus bas)

Actions menées :

- Mise en valeur des mangas : les années précédentes, les mangas étaient rangés sur la même étagère que les romans. Cette organisation ne m'a jamais parue satisfaisante. Avec le renouvellement cette année de l'abonnement à la presse numérique, j'ai décidé de démonter le kiosque presse pour le transformer en étagère à mangas. Ainsi, les mangas sont visibles dès que l'on rentre dans le CDI.
- Mise en valeur des BD : J'ai également récupéré un meuble qui ne servait pas afin de faire une expo permanente des nouvelles acquisitions de bandes-dessinées.
- -Mise en valeur des romans : expositions des nouveautés systématiques sur un chariot d'exposition ainsi que sur une petite table. Pour les ouvrages que je recommande particulièrement, apposition d'une mention « coup de cœur » pour inciter les élèves à les emprunter. Au sein des rayons : exposition de certains romans.

Emprunteurs et emprunts

Parmi les élèves de l'établissement, 98 ont au moins emprunté un livre cette année. C'est sensiblement identique aux années précédentes.

420 ouvrages ont été empruntés.

La fréquentation

Rappel : les statistiques et chiffres qui suivent sont fournis par le logiciel que les élèves utilisent en entrant au CDI. Les temps de récréation ne sont pas comptés, puisqu'ils ne s'inscrivent pas lorsqu'ils viennent au CDI à ces moments-là. L'année 2022-2023 n'est pas prise en compte du fait d'un long congé maternité. **Ces statistiques sont édités le 7/05/2024**

Mois	SEPT	ОСТ	NOV	DEC	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI
Année 2020/2021	413	328	588	697	1142	422	949	55	99
Année 2021/2022	606	808	596	491	1192	485	872	653	596
Année 2023-2024	2070	*	2564	2532	1963	1548	3469	761	727

^{*}bug du logiciel qui ne présente aucune donnée pour ce mois-ci

Trafic total au 07/05/2024 : 15138 passages, ce qui représente en moyenne 161 élèves par jour.

La fréquentation du CDI a explosé. La politique d'ouverture ainsi que la volonté de présenter ce lieu comme un véritable lieu de vie ont permis une très belle exposition.

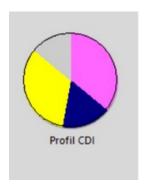
Cela peut poser en outre des problèmes au niveau de la gestion du flux, notamment sur le temps de la demi-pension.

A de nombreuses reprises cette année, le CDI a du afficher complet. Il faudrait poursuivre et systématiser l'ouverture du foyer qui pourrait être, pour certains élèves, une solution de repli.

Le profil du CDI

Activités déclarées par les élèves

Lors de leur inscription, les élèves ont le choix entre différentes activités. Répartition des activités sur l'ensemble de l'année :



Travail personnel (5458 inscriptions)

Jeux (2563 inscriptions)

Détente (5043 inscriptions)

Lecture (2126 inscriptions)

Le CDI reste un lieu de travail privilégié même si les inscriptions des élèves en « détente » concurrencent l'espace de travail.

Il faut veiller à ce que les élèves qui souhaitent travailler puissent accéder au lieu en priorité. Il est intéressant de noter que la lecture sur place est assez bien représentée et en augmentation.

Fréquentation

Sur les 991 élèves entrés dans la base, seuls **106 élèves ne sont jamais venus** ne serait-ce qu'une fois au CDI.

Par rapport au bilan de référence (2021-2022) c'est un très bon indicateur, qui confirme la hausse de la fréquentation puisque cette année là, 244 élèves n'étaient jamais venus.

Au moins un élève de chaque classe du lycée est déjà venu.

89,3 % des élèves du lycée connaissent et ont déjà fréquenté le lieu.

<u>Répartition par filière, en nombre de passage.</u>

2020/2021	Générale 3416	Technologique 369	Pro et CAP 908		BTS Non pris en compte	
2021/2022	3915	424	PRO 1207	CAP 270	Non pris en compte	
2023-2024	10422	616	1767	1506	879	

Les élèves de filière générale sont davantage représentés au CDI, mais il est à noter que cette année, il y a beaucoup plus d'élèves de filières professionnelles qui sont venus au CDI. Un des objectifs du projet Bulle Médias était d'attirer les élèves qui avaient moins l'habitude de venir. Cet objectif est atteint, et la politique d'accueil doit toujours tendre à plus d'équilibre des publics.

Horaires

Les plages les plus fréquentées :

Comme les années précédentes, l'essentiel du trafic se concentre entre 10h et 15h. Le pic le plus important est atteint de 13h à 14h avec 4564 entrées cette année.

En comparaison avec l'année de référence :

	2021-2022	2023-2024
10h-11h	1197	2497
11h-12h	634	1596
12h40-13h05	1130	2328
13h05-14h05	1800	4564
14h05-15h05	749	2286

De nombreux élèves choisissent donc de venir passer du temps au CDI plutôt qu'ailleurs dans l'établissement.

CONCLUSION

Le CDI est devenu un lieu extrêmement attractif. Les différentes mesures mises en place, la volonté d'ouvrir et d'être accessible à tous les publics participe à son rayonnement ; La hausse de la fréquentation entraîne forcément une gestion de l'accueil plus accrue, ce qui a une incidence sur la gestion quotidienne du fonds (catalogage par ex.). Nous avons demandé un service civique.

PÉDAGOGIE

Chaque année: 2nd pro et générales En début d'année tous les élèves qui entrants passent par le CDI lors du jeu de découverte du lycée. Cette année, lors de cet accueil j'ai mis l'accent sur les équipements du CDI.

FILIÈRES PROFESSIONNELLES

2 EPC

Travail autour de l'expression de soi en co-animation avec leur professeure de français

TCOOL

Travail autour de l'identité et des discriminations dans le cadre de l'EMC.

FILIÈRES GÉNÉRALES ET TECHNO

EN SECONDE

- Projet Fake-Off : débunker les fake news

Travail avec deux classes de 2nd sur le circuit de l'information, le métier de journaliste et l'importance de vérifier ses sources. Intervention de journalistes professionnels pour une reprise du travail en cours ensuite.

Les élèves ont du réaliser un exposé en accentuant sur les sources et la méthodologie de recherche.

- EMC et oralité

Prolongation du projet Fake-Off : travail sur les attendus lors d'un exposé et la méthodologie de restitution d'un travail oral avec les 2 classes de 2nd.

EN PREMIÈRE

- Accompagner la création d'escape game pour la semaine des sciences

Présentation des objectifs de la semaine des sciences et travail de cohérence avec les élèves pour la création d'un escape game.

- Incitation à la lecture

Dans le cadre des lectures obligatoires en première, nous avons monté des séances autour du choix du livre avec Mme Beaumenier. Afin de les aider dans leur choix et de les mettre en activité autour de la lecture, nous proposons aux élèves à la fois des extraits lus et diffusés et des extraits écrits. Ils doivent ensuite justifier leurs choix.

- Science et esprit critique : l'échelle des preuves

Afin d'introduire des recherches en vue d'un débat, j'interviens dans un cours de SVT pour présenter l'échelle des preuves et travailler sur l'esprit critique.

- Travail sur l'outil Canva

Découverte des fonctionnalités et création de visuels

EN TERMINALE

-Grand oral

4 sessions de préparation au grand oral avec les élèves volontaires.

- Podcasts Scientifiques

Création, enregistrement et montage de podcasts scientifiques avec pour objectif de préparer les élèves de spé SVT à travailler l'oral.

Travail autour de l'oral, de l'écriture et manipulation d'un logiciel de montage : audacity.

OUVERTURE CULTURELLE

Semaine des sciences Gestion et coordination avec Mme Mathieu de la semaine des sciences au lycée. Proposition de différentes activités pour tous les élèves.

Semaine des droits des femmes

Exposition sur l'égalité des sexes

Atelier Éloquence

Atelier hebdomadaire ouvert aux élèves volontaires avec pour l'objectif une représentation finale en fin d'année.

Projection de films

Diffusion des grandes sorties cinéma de l'année : Nope – Barbie – Oppenheimer – Anatomie d'une chute - Dune

Diffusion d'une newsletter

Élaboration d'une newsletter avec des recommandations de livres à emprunter, de films à voir et d'événements qui concernent le CDI. News éditée toutes les 2 semaines et diffusée sur pronote par la secrétaire de direction Mme Ahmadi, avec la newsletter de l'administration.

Et aussi:

- Participation aux réunions du CVL
- Membre du comité d'organisation de la Nuit des Talents
- Coordination et organisation avec Mme Mathieu de la semaine des Sciences

MISSION DE COORDINATION NUMÉRIQUE RÉFÉRENT NUMÉRIQUE

Élèves tous niveaux Professeurs et personnels

M. Chatbi

Objectif

- Participer à la coordination des interventions de maintenance des prestataires régionaux
- Relayer les politiques régionales de transformation numérique au sein de l'établissement
- Améliorer l'offre des services proposés au lycée
- Former et accompagner les élèves et les professeurs dans la prise en compte du numérique au quotidien.

Résumé de l'action

Planifier et organiser les « visites préventives » (3 interventions par mois)

Administration de l'ENT pour les élèves et le personnel

Création des identifiants « sessions ordinateurs fixes» sur le serveur pédagogique.

Participation à la prise en charge des Y13

Élaboration et rédaction des procédures pour aider les utilisateurs à une meilleure prise en main de l'offre numérique.

Déploiement de Microsoft Office (grâce aux identifiants ENT) à la demande. Microsoft Office a été installé sur plusieurs postes fixes.

Effets positifs

La création des identifiants « sessions ordinateurs fixes », pour les tous nouveaux arrivants (Élèves et professeurs), est généralement faite dans les 24H.

- Prise en charge des comptes ENT : la plateforme CESAME ou le service téléphonique sont disponibles pour répondre à nos problématiques.
- La fréquence 3 visites préventives mensuelles est respectée, au moins, une salle informatiques est refaite par visite
- Y13 : mise en route, orienter les demandeurs (en cas de besoin) au support assistance et fournir la procédure d'activation des nouveaux Y13
- Maintenance quotidienne des postes de travail : changements de câbles, claviers, écrans, sourisetc



Points de vigilance

Salles informatiques non fermées à clé.

Changements de salles sans demande de réservations.

Dégradations importances en salles informatiques, ces 3 dernières semaines de mois de mai 2024, par manque ou défaut de surveillance.

102

BILAN NUMÉRIQUE PIX

M. Darche



TCOM2
TEPC
TCOM1
TLOG
BTS GTLA2
TCOOL
108 élèves

Objectif

Faire passer la certification Pixeliserez aux élèves de Terminale et

n compétences numériques sur www.pix.fi

Résumé de l'action

- Création du parcours de rentrée Pix à destination de tous les élèves de la voie professionnelle.
- Suivi de l'avancée notamment pour les classes concernées par la certification au mois de mars.
- Passage de la certification Pix pour toutes les classes de Terminales Bac Professionnelles et Terminales CAP la semaine du 4 mars avec l'aide de M. CHATBI que je remercie pour son aide.
- Passage de la certification Pix pour toutes les classes de Terminales Générales et Technologiques la semaine du 25 mars pour accompagner et aider M. BENAISSA.
- Session de rattrapage Pix pour les élèves de la voie professionnelle ne s'étant pas présentés la semaine du 4 mars. Ces rattrapages se sont déroulés le mercredi 27 et le jeudi 28 mars de 16h20 à 17h20.

- Tous les élèves ont été en mesure de passer la certification Pix.
- Les sessions de certification se sont très bien déroulées avec un très bon taux de réussite.
- Une anticipation plus importante est nécessaire pour préparer au mieux les élèves à Pix et à la certification.

INSTALLATION DES ENI DANS L'ÉTABLISSEMENT

M. Chatbi

easypitch

Pour :
-les élèves
-les professeurs
-toutes sections et équipes pédagogiques

Objectif

-Équiper notre lycée des écrans ENI -Organiser une formation aux professeurs pour une meilleure prise en charge de cet équipement



Aucun ENI n'a été installé dans les salles se situant dans les anciens bâtiments, jusqu'à mimai 2024, le taux d'équipement en ENT ne dépassait à peine les 25% (16 ENI sur un total de 56 salles).

- Le projet consiste faire une demande à équiper le maximum de salles en d' ENI.
- 14 écrans ENI ont été installés au mois de mai, nous avons aujourd'hui plus de 50 % salles équipées.
- Les vidéos-projecteurs ont été récupérés pour remplacer ceux défectueux.
- Le tableau central est resté dans les salles.
- Une formation va être organisée au mois de septembre 2024 pour une meilleure prise en charge par les professeurs.

- Un nouveau projet d'installation d'écrans ENI va être monté fin 2024 afin d'équiper une douzaine de salles.
- Points de vigilances: problèmes de son dans plusieurs ENI (possible incompatibilité entre le poste et l'ENI): l'achat de quelques postes permettra de remédier à ce problème.

GESTION DES ORDINATEURS Y13

Mme Troudet



Élèves et professeurs

Objectif

Gérer le parc d'ordinateurs région

Résumé de l'action

- Aide à la prise en main lors de la distribution (pour les secondes).
- Gestion des mots de passe.
- Gestion des retours du SAV.

- La prise en charge des problèmes de fonctionnement par le service après-vente de Unowhy est efficace et permet une gestion rapide des retours.
- La mise en place sur deux créneaux horaires d'une permanence en salle E2-09 fonctionne plutôt bien. Les élèves et les professeurs connaissent maintenant la procédure et viennent lorsqu'ils ont un problème.
- Certains élèves ne viennent pas chercher l'ordinateur réparé et il faudra travailler sur ce point l'année prochaine.

Bilan GPDS 2023/2024

Lundi 25 septembre 2023 de 14h00 à 16h00.

Lundi 13 novembre 2022 de 14h00 à 16h00.

Lundi 18 décembre 2024 de 14h00 à 16h00.

Lundi 05 février 2024 de 09h30 à 12h00.

Lundi 25 mars 2024 de 14h00 à 16h00.

Mardi 21 mai 2024 de 9h30 à 11h30.

Lundi 10 juin 2024 de 14h00 à 16h00 : GPDS BILAN.



Petit rappel:

Il n'existe pas de « bon modèle » ni de « modèle unique » de GPDS ; chaque établissement construit son propre GPDS en fonction de son histoire, de la réalité de l'absentéisme et du décrochage qu'il connaît, de son environnement, de la stabilité de ses équipes, de l'image dont il jouit auprès des élèves, des filières qu'il propose et de leur attractivité, etc.

Et au fil des années, le GPDS aura à s'adapter à des caractéristiques qui évoluent, sachant qu'il est toujours possible de faire mieux. Il s'agit donc d'une construction qui n'est jamais achevée. Le GPDS ne peut pas répondre à toutes les difficultés des élèves, et doit clarifier à quel type de public il s'adresse.

La prévention du décrochage s'inscrit dans un objectif de réussite pour tous les élèves.

PRIORITÉS GPDS 2023-2024

Sécuriser et individualiser les parcours des jeunes en rupture de scolarité.

<u>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</u>

LA LUTTE CONTRE L'ABSENTÉISME.

LA LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE.

LA PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE.

L'AIDE À L'ORIENTATION OU À UNE RÉORIENTATION.

L'AIDE À L'INSERTION.

FONCTIONNEMENT DU GPDS 2023/24

1 Présidente: Mme AZRAN

1 Référent Décrochage Scolaire : M. COL-MINNE

Le RDS est chargé de :

- Communiquer les informations à la communauté scolaire et rendre compte des décisions prises lors du GPDS.
- Gérer tous les aspects logistiques et administratifs de l'instance (courriers et appels famille, tableau de repérage...).

1 CPE: Mme BITAR

1 RDS enseignante, nommée en tant que tutrice d'élèves en décrochage : Mme AIT MOUSSA

1 Infirmière: Mme WILLIAM

1 Psy-En: Mme CLEMOUX

1 Coordonnateur MLDS: M. FRISOU

EN AMONT DU GPDS

1/ Diffusion à l'ensemble de la communauté éducative et pédagogique des dates du GPDS et du tableau de repérage.

Objectif de saisie du tableau de repérage :

Faire une remontée de la situation des élèves repérés en décrochage scolaire sur un document partagé et l'étudier en équipe lors de la cellule de veille.

2/ Tenue de la cellule de veille : dégager une liste d'élèves à convoquer au GPDS

Une « cellule de veille », s'est déroulée une semaine avant chaque GPDS. Ses membres sont composés des 2 CPE, de la référente enseignante et de l'infirmière scolaire.

Objectifs de la cellule de veille :

Construire le tableau de repérage à partir des informations renseignées par les personnels et mener une réflexion commune autour de la problématique des élèves signalés. À l'issue de la réunion, une liste d'élèves à convoquer au GPDS était établie.

Cette année, les élèves ont été convoqués avec leurs responsables légaux par courrier postal, par mail et par téléphone une semaine avant la tenue du GPDS.

La veille de l'instance, les familles ont été contactées pour avoir confirmation de leur présence à l'heure indiquée sur la convocation.

Un courrier d'absence a été envoyé aux familles ne s'étant pas présentées le jour du GPDS.

LES GPDS

Durée du GPDS : 2h Nombre d'élèves convoqués par GPDS : 10 Durée moyenne par entretien avec les élèves et les représentants légaux : 12 minutes

TABLEAU D'ANALYSE STATISTIQUE GPDS							
ÉLÈVES CONVOQUÉS	GPDS 1	GPDS 2	GPDS 3	GPDS 4	GPDS 5	TOTAL	Pourcentage
FILLES	2	5	4	6	3	20	40,81632653
GARÇONS	6	5	6	5	7	29	59,18367347
TOTAL ÉLÈVES CONVOQUÉS	8	10	10	11	10	49	100 %
FILIÈRES PRO	7	8	6	8	4	33	67,34693878
FILIÈRE GT	1	2	4	3	6	16	32,65306122
ÉLÈVES ABSENTS	2	5	4	7	3	21	42,85714286
FAMILLES ABSENTES	2	5	4	7	3	21	42,85714286
Nombre d'élève signalés par les enseignants	0	1	2	1	0	4	8,163265306

NIVEAU	SECONDE	PREMIÈRE	TERMINALE
NOMBRE D' ÉLÈVES	29	18	2
CONVOQUÉS			

MOTIFS DE	Absences	Absentéisme longue durée
CONVOCATION	perlées	
	36	13

LEVIERS PROPOSÉS	Rdv orientation	_	Recadrage, Frappel à la in		IP	Tutorat / PAFI TDO
I KOI OSES	avec psy-en		loi			AITIDO
	10	3	16	3	1	2

<u>Bilan sur le format</u>

Validation du maintien de :

Durée de 2h par GPDS, 12 min par élève Nombre d'élèves convoqués : 10 élèves Maintien des horaires de convocation Présence des familles avec les élèves

Bilan sur les effets des leviers engagés

- L'absentéisme des élèves n'a diminué que partiellement. La grande majorité des élèves continue à s'absenter. On constate une amélioration des taux d'absentéisme de manière ponctuelle, mais l'assiduité ne perdure pas dans le temps pour beaucoup d'entre eux. Pour le GPDS n°4, la préparation des enveloppes recommandées avait été confiée à un AED. L'absence du RDS pour raison médicale et une erreur dans la préparation des courriers recommandés, a entraîné un défaut de communication résultant en un absentéisme anormalement élevé à l'occasion de ce GPDS.
- Les effets positifs sont tout de même significatifs.

En effet, pour chaque élève, les propositions de levier ont été engagées et le suivi par les partenaires internes s'est révélé efficace.

L'atout majeur étant cette année, une participation du coordonnateur MLDS M. FRISOU à l'ensemble des GPDS, facilitant la prise en charge des élèves et la compréhension des procédures.

Les élèves démotivés ont tous été reçus pour travailler leur projet d'orientation.

Les alternatives proposées aux élèves vers les stages et la mise en place du PAFI TDO ont également été engagées.

Le nombre de convocations est en nette augmentation (49) par rapport à l'année dernière (37). Sur les 49 élèves convoqués 28 se sont présentés.

Le nombre de parents présents est en légère hausse (57%) par rapport à l'année dernière (56%). De même, les élèves ont systématiquement été présents lorsque les responsables légaux ont honoré la convocation.

Points forts

La qualité des échanges avec les familles présentes. La prise en charge immédiate de l'infirmière lors des échanges pour les élèves en souffrance.

Les conseils aux familles d'une équipe pluridisciplinaire et une orientation vers les bons partenaires.

Un rappel à la loi et à l'obligation d'assiduité nécessaire.

En septembre : établir un calendrier annuel des dates de GPDS et les dates de cellules de veille.

<u>Axes</u> <u>d'amélioration/perspectives</u>

Fiches de repérage à diffuser aux professeurs lors de la réunion de pré-rentrée. Organiser deux dates de cellule de veille avant chaque GPDS (1er repérage entre CPE et PP + 2e repérage avec Psy-En et Infirmière) Préciser les modalités d'accueil dans les convocations adressées aux familles (5 familles convoquées par heure) + préciser qu'il sera possible de convenir d'un 2e RDV plus long Convocation avec courrier recommandé des élèves absents en GPDS à un entretien en présence de la cheffe d'établissement. Établir le calendrier annuel dès la fin d'année afin de le communiquer à l'ensemble de la communauté éducative à l'occasion de la journée de prérentrée. Une répartition nouvelle des missions : les 2 CPE sont RDS et s'occupent de la communication auprès des classes dont ils assurent le suivi.

Précisions des axes d'amélioration

La fiche de repérage :

Création de deux types de fiches : 1 par classe et 1 par élève. Ajouter une colonne concernant les PFMP. À intégrer à la pochette remise aux PP à l'occasion des conseils de classe.

La cellule de veille :

Organiser une cellule de veille en présence des 2 CPE, de l'infirmière scolaire et de la psyEN (si besoin en distanciel), après avoir pris attache des professeurs

la psyEN (si besoin en distanciel), après avoir pris attache des professeurs principaux pour définir les élèves à convoquer en GPDS

Organiser une cellule de veille dès la rentrée (après les entretiens de situation) pour les niveaux 1ère et terminale + 1 GPDS qui leur est consacré juste avant les vacances de la Toussaint idéalement (avant le 19 octobre ou après le 4 novembre).

2e période (de la Toussaint à Noël) ; organiser le même repérage pour les élèves de secondes avec leurs PP et poser 1 GPDS avant les congés de fin d'année pour les élèves de 2ndes.

L'ensemble des élèves du lycée

962 élèves

SANTÉ SCOLAIRE

Mme William, infirmière scolaire



Objectif

- -Contribuer au bien-être et à la réussite scolaire de tous les élèves ;
- -Contribuer à l'intégration scolaire des enfants et des adolescents atteints de handicap ;
- -Effectuer ou dispenser les actes infirmiers qui relèvent de sa compétence et sa responsabilité ;
- -Identifier, dans le cadre de son rôle propre, les besoins, poser un diagnostic infirmier, mettre en œuvre les actions appropriées et les évaluées ;
- -Aide à la mise en place des PAI « projet d'accueil individualisé (25)
- -Aide à la mise en place des PAP « plan d'accompagnement personnalisé (12)
- -Aide à la mise en place des demandes de tiers temps (5)

Résumé de l'action

- > 604 élèves ont été reçus à l'infirmerie soit 62,79% de l'ensemble des élèves de l'établissement.
- > 48 des passages, dont 6 pour un même élève, concerne la **demande d'aide et de soutien psychologiques**. Ce qui représente **7,95% des demandes.** Ces élèves sont ceux qui étaient déjà suivis l'année précédente.
- > 101 élèves sont restés plus de 15min à l'infirmerie soit 16,72% des passages.
- > 552 élèves sont retournés en cours à la suite de leur passage à l'infirmerie, soit un taux de 91,39%.
- ➤ 6 élèves ont été transférés aux services des urgences du Centre Hospitalier le Kremlin Bicêtre, soit 0,99% des passages.
- > 46 élèves sont retournés à leur domicile soit **7,62%** des passages.
- > 20 accidents scolaires ont eu lieu soit 3,31% des passages.
- > 1 information préoccupante a été faite pour une élève mettant sa vie en danger.
- > 40 élèves ont bénéficié d'une **visite médicale concernant la demande de dérogations** d'utilisation des machines dangereuses

Effets positifs

On constate une diminution des passages à l'infirmerie concernant la gestion du stress par rapport à l'année dernière, qui pourrait peut-être s'expliquer par la mise en place de séances de sophrologie, a visée préventive. A poursuivre l'année prochaine.

Il est a noté que malgré la présence d'une affiche sur la porte d'entrée, stipulant les conditions d'accueil, à savoir durant les intercours et à la récréation, sauf urgence, les élèves continuent pour la plupart à venir durant les heures de cours avec l'accord de leur enseignant.

Après une évaluation rapide et sans motif urgent, ces élèves sont invités à retourner en cours et à revenir au prochain intercours.

Ce fonctionnement, privilégiant la scolarité des élèves, porte ses fruits, car la quasi-majorité des élèves ne se représentent pas à l'intercours suivant, preuve de la non-urgence de ces passages.

Bilan internat du lycée Pauline Roland 2023-2024

Nour BITAR Conseillère Principale d'Education



Présentation de l'équipe vie scolaire et enjeux vie scolaire :

L'encadrement des internes de l'internat du lycée Pauline Roland est pris sur la dotation de l'EPLE. Les

assistants d'éducation recrutés répondent à une fiche de poste particulière mais sont compris dans la dotation globale des ASSED EPLE.

Il en va de même pour tous les personnels intervenants à l'internat : infirmière scolaire, gestion, intendance (agents territoriaux) et CPE.

L'internat est ouvert du dimanche soir 19h au vendredi 8h30. Soit 5 nuits par semaine. Le reste de la semaine (du lundi au vendredi) il ouvre dès 17h. En semaine on compte 15h30 d'ouverture (une nuitée) et le dimanche 13h30 (pas de repas du soir servi). Au regard du peu d'élèves présents dans l'internat, la

dotation « historique » des AED est d'un par soir

soit 50h (1 TP et 10h). Pour cette année, j'avais proposé de doubler un soir par semaine la présence d'un autre pour pouvoir proposer des projets aux internes et développer notamment l'axe « culturel » En terme de dotation, consacrer l'équivalent de 1 TP et 1 mi-temps de la dotation globale pour l'internat. La réalité du recrutement a réparti trois surveillants en présence à l'internat dès septembre

2024. Un poste a été pourvu par une étudiante (avec des périodes de PFMP) qui a assuré tout son service à l'internat (sur 2 nuits).

Trois autres surveillants ont été recrutés pour assurer leur grille de poste entre l'internat et le lycée.

Dès octobre, un surveillant a été en arrêt maladie (accident du travail) et ses arrêts ont été reconduits jusqu'à la fin de l'année, sans que l'on puisse le remplacer. Il couvrait deux nuits en semaine.

Un n'a pas été renouvelé de sa période d'essai.

Courant octobre nous avons donc dû procéder à un nouveau recrutement, faisant le choix de couvrir les deux nuits manquantes. La dotation restante (du fait de l'arrêt maladie) n'a pas permis de couvrir les deux nuits mais une nuitée entière et une autre soirée jusqu'à 20H.

La plupart des AED qui interviennent à l'internat sont étudiants, et ont donc des périodes d'examens et de partiels (autorisation d'absence de droit). Cela qui a impacté lourdement le service vie scolaire. La CPE, et un enseignant logé à l'internat ont pris le relais pour encadrer les internes pour l'accueil dès 17h et pour assurer l'encadrement des repas.

Etat des lieux du public accueilli en 2023-2024 :

L'internat du lycée Pauline Roland est ouvert essentiellement pour les étudiants de post-bac, recrutant de ce fait des étudiants des lycées alentours.

4 internes étaient scolarisés au lycée Pauline Roland.

1 interne a été exclu en cours d'année pour manquements répétés au RI. En fin d'année scolaire

dernière nous avons étendu la communication de l'internat à tous les EPLE Sud

Paris qui accueillent des BTS. Plusieurs élèves sont donc venus du 13ème suite à cette information.

Les élèves viennent de différents EPLE avec comme raison invoquée une demande de rapprochement géographique de leur lieu de scolarisation.

De nombreux autres viennent aussi pour des raisons plus sociales et économiques (souvent envoyés par les AS des EPLE d'origine).

A noter: nous commençons à nous faire connaître via différents réseaux de communication et contacts crées. Des « visiteurs » pour quelques nuits viennent investir l'internat (comme par exemple les représentants élèves du CNVL) qui se retrouvaient en région parisienne mi-mai pour un colloque. A la date du 30 mai, 23 internes occupent une chambre à l'internat du lycée.

Cet effectif a donc été fluctuant selon les périodes de l'année, certains ayant démissionnés d'autres étant arrivés en cours d'année.

Les internes arrivent « au fil de l'eau » et tout au long de l'année. D'autres démissionnent en cours d'année car ils expliquent avoir trouvé un hébergement type Crous, d'autres se réorientent.

Points positifs:

L'effectif réduit de l'internat a permis d'avoir un suivi personnalisé des internes avec des réponses apportées selon les demandes et quasi instantanées.

La communication entre les différents interlocuteurs est fluide, informelle et efficace ; reposant sur la confiance et la collaboration effective.

L'agent de sécurité, en poste depuis de nombreuses années, a une place certaine dans l'équipe ; ce qui soutien ce travail en confiance et de collaboration.

Freins et axes d'amélioration proposés pour 2024-2025 :

1) Heures dédiées à l'internat :

Afin d'assurer un travail de suivi plus qualitatif au sein du lycée (où l'effectif ne cesse de monter) la CPE référente de l'internat a consacré la totalité des heures dues à la présence au lycée.

La réalité du terrain : les ASSED manquants, leurs retards fréquents, leurs arrivées au court de l'année, différentes questions relatives à la vie scolaire, différents manquements au RI ou autres sujets (qu'il s'agisse d'ailleurs d'un ou plusieurs élèves) ; ont amené les encadrants (Mme Bitar et M. Lozano) à faire de nombreuses heures (en soirée) non comptées sur leur temps de travail. Il en va de même pour les membres du service intendance.

- En concertation avec M. Lozano et validé par Mme Azran, des heures seront consacrées à l'internat et depuis l'internat. Minimum 4 heures serviront à assurer la gestion de l'internat, en lien avec tous les services et prestataires qui en dépendent.
- Développer aussi la communication avec les établissements étant susceptibles de nous orienter des internes.

2) Mangue de visibilité de l'internat et recrutement des internes laborieux

La particularité de l'internat a été un des freins dans le recrutement des internes. La communication a été aléatoire et sur un petit secteur.

Dans le cadre d'entretien, de nombreux internes nous expriment avoir « trouvé par hasard » ce lieu de vie ; souvent comme dernier recours pour loger plus près de leur lieu de scolarisation.

Avec les années, le réseau d'assistants sociaux, de chefs d'établissements, ou CPE du district fait souvent appel à l'internat pour loger des élèves en situation précaire.

Face à ce constat d'effectif réduit (constat partagé dans de nombreux internats) nous avons pris l'initiative de communiquer aux EPLE accueillant des BTS au Sud de Paris.

- Les heures dédiées serviront à revoir la communication extérieure et développer aussi la communication avec de « nouveaux établissements » étant susceptibles de nous orienter des internes scolarisés à Paris (cf ouverture de la ligne 14).
- Assurer un travail en lien avec les différents établissements dans lesquels les internes seront scolarisés. Dialogue à engager tout au long de l'année pour assurer un suivi entre lieu de vie et lieu de scolarisation ; fidéliser aussi les EPLE partenaires.
 - 3) Communication interne et visibilité de l'internat au sein du lycée Pauline Roland

La communication entre les différents acteurs de l'internat est concentrée sur peu de personnels, et sa fait souvent de manière officieuse et « à la demande ».

- La proposition des heures dédiées permettra aussi d'officialiser ces temps d'échanges avec tous les services ; proposer des réunions récurrentes où nous pourrions inclure aussi « Force 12 » et tous les partenaires internes et externes.

4) Ouverture culturelle et projets à l'internat :

Les nombreux arrêts de travail des ASSED ne nous ont pas permis de mettre en place les projets pensés en amont autour de « histoires de vie des internes », permettant de créer une cohésion d'équipe et monter un projet commun. Une demande de subvention faite l'an passé a été accordée (FDVL) et court

jusque décembre 2024;

ce qui induit que le projet visé doit être nécessairement mis en place pour septembre /octbore2024

- La suggestion des heures dédiées permettra aussi de monter des projets et accueillir les partenaires au sein de l'internat.
- « Un projet Ciné-débat en internat » a été déposé à la CARDIE en juin 2023 afin de développer l'esprit critique des internes par des discussions à visées démocratiques et philosophiques en lien avec le cinéma.
- -D'autres projets permettant d'améliorer les conditions d'accueil et de vie des internes sont en cours d'élaboration avec des prises de contacts déjà établis pour une efficacité dès septembre 2024 (projet fresque, éco-pâturage...).



ULIS COORDONNER L'INCLUSION DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES COGNITIFS

Mme Poirié



2EPC, 2COOL, 2GATL, TEPC, TCOOL, 1LOG, 1STMG2, TLOG 17 élèves 8 niveaux

Objectif

Accompagnement vers le diplôme/ attestations de compétences

- Accompagnement des élèves en fonction de leurs BEP en classe, et en salle ULIS, nouvellement installée (Projet NEFLE en cours d'écriture) Mise en place aménagements aux examens

- Travail sur l'orientation, voire la réorientation. Recherche de partenariats entreprise, Esat, Entreprises adaptées...
 - Sensibilisation aux troubles cognitifs

Résumé de l'action

- Accueil entrants avec familles dès réception des notifications ULIS pour un accompagnement dès la rentrée opérationnelle.
- Mise en place de projets individualisés pour chacun en relation avec le projet de vie et professionnel. Rencontres régulières avec les familles et les partenaires sociaux médicaux en présentiel ou visio ou téléphone. Aide pour demandes aménagements aux examens. Points hebdomadaires avec chacun. Cahiers pour certains.
 Regroupements ULIS. Rédaction EDT AESH. Formation AESH. Participation aux ESS.
- Aide à la révision avant les CCF des terminales, accompagnement aux épreuves.
- Aide à la recherche de stage, Préparation à l'insertion professionnelle auprès des élèves sortants. Aide à la poursuite d'études (CV, lettres motivation, recherche de CFA..Demande RQTH. Suivi des anciens. Suivi de stage. Recherche de partenariat : Esat : 2 rencontres avec «Les Ateliers de Fresnes".
- Organisation de mini-stages à destination des collégiens de dispositifs ULIS (15 conventions).
- Suivi individuel d'un élève souhaitant se réorienter après une tentative infructueuse en 2EPC. EDT aménagé pour suivre des cours dans le dispositif ULIS avec la coordo ULIS pour le F/ HG/ Education civique, Mme Duvernoy pour l'anglais, M. Darche pour les mathématiques.

ULIS COORDONNER L'INCLUSION DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES COGNITIFS

Mme Poirié

Résumé de l'action (suite)

- Réorientation d'un élève de 2GATL en 2COOL.
 Accompagnement et suivi élève et famille. Aide à l'orientation: Lors d'ateliers en salle ULIS, informations et aide à la constitution de dossier de candidatures. Proposition de visites avec "Arpejeh"; Participation de la coordo ULIS à "rencontres Pro de l'orientation des jeunes en situation de handicap".
- Sensibilisation des professeurs et propositions d'aménagements lors de: 3 séances de formation de 2h et entretiens individuels. Mise à jour permanente d'un Padlet.
- Intervention en classe de 1LOG sur les troubles autistiques.
- Présentation de l'ULIS pour la labellisation lycée des Métiers.

Effets positifs

- Grande majorité des élèves ULIS en situation de réussite, grâce à une meilleure confiance en eux, un projet réfléchi et travaillé, une recherche de solutions pour chaque obstacle et depuis janvier, une salle plus accueillante mise à la disposition des élèves pour veiller à leur bien-être.
- Sensibilisation d'un nombre de plus en plus important des professeurs aux troubles des apprentissages et aux troubles autistiques.
 Inspecteurs de la labellisation "Lycée des Métiers" qualifient l'accueil des élèves à besoins particuliers de "point fort" pour le lycée.

Points de vigilance

- Grand nombre de niveaux pour 2 AESH.... De plus, une AESH en congé maladie depuis février.
- Il serait nécessaire d'obtenir des heures pour une 3ème AESH collective.
- ESS très tardives ne permettent pas une information précoce sur les besoins des élèves et un travail d'orientation sérieux.
- Protocole des AESH individuelles à mettre en place pour une harmonisation des pratiques.

PROJET NEFLE "ESPACE DE RETOUR AU CALME ET AUX APPRENTISSAGES"

Mme Poirié

Élèves bénéficiant du dispositif ULIS 17 élèves/an

Objectif

Mettre en place une salle de retour au calme et aux apprentissages pour les élèves à BEP

Résumé de l'action

Le projet a été rédigé. (4h) Il a beaucoup évolué en fonction des conseils de Mme Kitten, et j'ai essayé de faire intervenir davantage de professeurs, d'impliquer les élèves afin de favoriser un changement de pratiques. (Je tiens à votre disposition le projet en format Writer)

En tant que porteuse du projet, j'ai assisté à plusieurs réunions en visio-conférence le mercredi 29 novembre, de 16h à 17H30 ; le 30 janvier de 17h à 18h30...

Je me suis inscrite à un Magistère, point de départ à la création d'une "communauté" où les échanges sont nombreux. (4h)

- J'ai eu un échange téléphonique ainsi que des échanges de mails avec Mme Kitten.

Elle m'a invitée à reprendre l'écriture du projet en insistant sur le changement de pratiques qu'il pouvait encourager dans l'ensemble des équipes pédagogiques. (1h30)

- J'ai rencontré Mme Lechat afin de lui exposer le projet et d'entendre ses conseils. Elle m'a demandé de rédiger un tableau de synthèse, que j'ai transmis à l'ensemble des personnes qui suivent le dossier. (1h + 2h)
- J'ai interrogé des professeurs pour recueillir leurs éventuelles remarques.
- J'ai établi des devis, et demandé à M.Lozano la création d'un compte UGAP. (3h)

- J'ai initié un partenariat avec le lycée Chérioux pour imaginer une nouvelle signalétique.

Assisté aux JPO et eu un entretien avec les professeurs du CAP (2h30). J'ai des contacts par mail avec M. Delaplace, professeur de signalétique pour mettre au point un projet et pour essayer d'obtenir un devis (toujours en cours)

- J'ai travaillé en collaboration avec Mme Poisson, professeure d'arts appliqués sur la création de pictogrammes. (3h)

Nous allons continuer ce travail à la rentrée 2024 avec la classe de TCOOL.



Effets positifs

Nous sommes en attente de la réponse à la demande de budget mais des effets positifs sont déjà visibles: une salle ULIS plus spacieuse pour recevoir les élèves à BEP, en plus grand nombre et dans de meilleures conditions.

Une sensibilisation d'un plus grand nombre de professeurs, et un projet engagé avec la professeure d'arts appliqués, Mme Poisson.

FORMATION INTERNE

Mme Poirié



Objectif

Permettre de sensibiliser les professeurs sur les différents troubles psychologiques. Échange pratique entre collègues et amorce de réflexion sur les relations aesh/enseignants.

Équipe pédagogique

Résumé de l'action

Séance 1 : sensibilisation aux troubles du spectre autistique

DUREE: 2 h

PREPARATION: 3H (contenu formation et création d'un kit de sensibilisation pour les professeurs)

DATE: mardi 17 octobre de 16h20 à 18h20

NOMBRE PRESENTS: 20

Point sur les besoins éducatifs particuliers et l'émergence de la CUA (Conception universelle des apprentissages) (10 min)- Sensibilisation aux troubles du spectre autistique: (30 mn)Kit sensibilisation en petits groupes Vidéo 3 mn Réponses aux questions (35 mn)Les adaptations possibles Distribution d'une carte mentale sur les adaptations (10 mn)

La formation s'est déroulée dans une bonne ambiance. L'ensemble des professeurs se montre concerné, intéressé. Beaucoup d'idées préconçues sont évacuées.

PROLONGEMENTS:

- Réflexion avec une professeure de mathématiques filière générale, Mme Mongabure: 1h autour d'adaptations possibles en mathématiques pour un élève TSA avec aesh individuelle. (Fiches outils à utiliser : mémos, rôle de l'aesh)
- Proposition de réflexion de la part de Professeure documentaliste pour une signalétique permettant aux élèves à TSA de mieux se repérer au lycée après avoir constaté ce besoin chez les élèves à besoin particulier mais également l'ensemble des usagers. Réunion pour imaginer des pistes d'aménagement et répartir les rôles 1H
- Entretiens avec direction et avec professeure d'art appliqué

Mail envoyé au lycée Chérioux pour évoquer une possibilité de partenariat: 1H

Mme Poisson, professeure d'art appliqué évoque la possibilité d'imaginer des pictogrammes avec la classe de CAP Logistique.

Mme Abisdid est chargée de contacter des collègues pour construire une maquette du lycée (par fablab...)

- Observation en cours d'espagnol demandée par Mme Castro- Abeilleira afin de mettre en place des aménagements pour des élèves en difficulté puis entretien : 1h30

TOTAL HEURES: 9H30

FORMATION INTERNE

Mme Poirié

<u>Séance 2: Approfondissement TSA, définition des troubles DYS, réponses à la question sur la dyslexie</u>

DUREE: 2 h

PREPARATION: 2H30 (autisme+ troubles dys + dyslexie)

DATE: jeudi 25 janvier de 16h20 à 18h20

NOMBRE PRESENTS: 14

- . Approfondissement des troubles du spectre autistique. Retour sur expérience. Bilan
- . Qu'est-ce que les troubles dys?
- . La dyslexie en particulier et les aménagements possibles.

Le PAP

. Bilan de la séance:

13 retours positifs, 1 participant aurait préféré qu'on approfondisse le TDAH. L'horaire semble un obstacle pour plusieurs inscrits à la formation.

TOTAL HEURES: 4h30

Séance 3: Sensibilisation aux TDAH

DUREE : 2 h PREPARATION: 2H30 ()DATE: jeudi 25 avril de 16h20 à 18h20 NOMBRE PRESENTS: 12

Point sur ce qui a été mis en place depuis la dernière session. Sensibilisation au TDHA

- Définition, - Vidéo- Adaptations. La CUA Vidéo explicative sur la conception universelle des apprentissages.

Echange de pratiques

Bilan de la séance: Moins de dynamisme lors de cette dernière séance? Une fatigue est évoquée car la session est en fin de journée. Les retours sont cependant positifs quant à l'intérêt des informations transmises. Je propose l'observation d'élèves en classe pour les professeurs qui le souhaiteraient. TOTAL HEURES: 4H30

Prolongements: Une professeure (Mme Castro) a demandé un approfondissement sur le travail avec l'AESH. Entretien d'1H avec application en classe. Alimentation du Paddlet avec les besoins des équipes enseignantes formulés lors de ces formations et des aménagements proposés :1h

Total: 20h30

Effets positifs

Formation qui a permis de sensibiliser une vingtaine de professeurs sur les troubles du spectre autistique, les troubles dys et le TDAH. Elle a permis des échanges de pratiques fructueux entre collègues ainsi qu'une amorce de réflexion sur les relations aesh/enseignants.



LYCÉE PAULINE ROLAND

17, avenue du Général de Gaulle 94550 CHEVILLY-LARUE Code UAI (RNE) 0942269F



01.49.08.09.40



CE.0942269F@AC-CRETEIL.FR



WWW.LYCEEPAULINEROLAND.FR